



GOBIERNO DE  
MÉXICO



CONACYT  
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



## Ventajas de formarse en una especialidad médica en Cuba

Cuba ofrece la posibilidad de formar especialistas en el campo de la Salud en 66 especialidades, 56 de ellas médicas (24 clínicas; 12 quirúrgicas; 9 biomédicas; 4 básicas; 4 diagnósticas y 3 de salud pública), cinco estomatológicas; cuatro de enfermería y una en Psicología de la Salud.

En todas las formaciones se desarrolla a tiempo completo, con el concepto de aprender haciendo, vinculados a los escenarios reales de atención de salud y asimilando las bondades de un auténtico sistema sanitario que está caracterizado por sólidos y reconocidos principios, tales como la universalidad, gratuidad, accesibilidad, regionalización e integralidad, con un alcance a todos los ciudadanos en el campo y la ciudad, no importa su afiliación política o religiosa, el sexo y color de la piel, con participación comunitaria e intersectorial y una concepción internacionalista y humanista, donde el paciente no es un cliente.

En Cuba, la Universidad es el propio Sistema Nacional de Salud, el que se caracteriza por una mirada multidisciplinar, interdisciplinar y con transdisciplinariedad a los problemas de salud, que propicia a cada cubano su bienestar, acceso a la atención y derechos como ser humano, siendo estos ejes centrales de un proceso dinámico que involucra a la formación posgraduada y el mejoramiento continuo de los entornos de convivencia, al que los especialistas en formación, "Residentes", pueden aportar decisivamente, al tiempo que se nutren de ese enfoque holístico.

Es tan prolífico el conocimiento, que puede confundir si no se dominan las esencialidades. De ahí que el Posgrado académico considera a la salud como uno de los ámbitos más relevantes para el desarrollo social y define en los planes de estudio de las especialidades los objetivos a satisfacer durante la educación en el trabajo, pilar en que se sustenta el aprendizaje desarrollador de los residentes en ciencias de la salud en Cuba.

La salud continúa entendiéndose por muchos en el mundo bajo la lógica de la oposición a la enfermedad y, en alguna medida, es vista con el prisma de viejos paradigmas. Sin embargo, en Cuba es un desafío para los que protagonizan acciones por la salud, la necesidad de ofrecer argumentos a la luz del siglo XXI, con la constancia propia de los que hacen ciencia, para alejar lo místico-mágico que aún demoniza y envuelve la enfermedad, así como el enfoque biologicista en la práctica de la medicina. En la formación de especialistas en Cuba se arraiga el nuevo paradigma, basado en la determinación social de la salud, valorándola en su justa dimensión, y no solo cuando se pierde o se recupera.

Al formarse en Cuba como especialistas en Ciencias Médicas, los profesionales aprenden a influir positivamente sobre la biología de cada ser humano, sus estilos de vida, el





GOBIERNO DE  
MÉXICO



CONACYT  
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



ambiente que lo rodea y la organización de los Servicios a su alcance, que son en definitiva los «campos de la salud»; pero con un acercamiento mayor al entorno familiar y comunitario, reforzando la convicción de responsabilidad compartida para mejorar la salud, y mediante acciones transformadoras. Solo influyendo positivamente sobre los determinantes en salud se consigue reducir la morbilidad y la mortalidad, y obviamente elevar la expectativa de vida de la población.

El triunfo de la revolución cubana representó la transformación más trascendental para la salud del pueblo cubano, y desde sus inicios la salud pública ha estado en constantes transformaciones acordes a cada momento histórico, amparada en la Constitución de la República de Cuba, que refrenda los principios humanistas y de solidaridad en función del pueblo.

**Las ventajas de formarse como especialista médico en Cuba pueden sintetizarse como sigue:**

- Cada especialidad es asumida con un perfil amplio, resultado de la convergencia e integración de saberes, con rasgos propios e integración holística.
- Integración básico-clínica, aspecto sustantivo para comprender los mecanismos fisiopatológicos y adecuar la conducta para prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar.
- Premisa de continuar elevando, desde la formación académica, la asistencia y la investigación, el estado de salud de la población, asegurando calidad y satisfacción con los servicios.
- Principio de hacer eficiente y sostenible el sistema cubano de salud.
- Conciencia de la necesidad de sostener los conceptos fundacionales del Programa del Médico y Enfermera de la Familia, así como fortalecer y desarrollar continuamente los grupos básicos de trabajo (GBT) en la Atención Primaria de Salud (APS), integrados por especialistas en Medicina General Integral, Medicina Interna, Pediatría, Ginecobstetricia y Psicología.
- Estratégicamente, se defiende el fortalecimiento de la Higiene, la Epidemiología y la Microbiología.
- Reducir las tasas de mortalidad infantil y materna, a través del enfoque integral e integrado del Programa de Atención Materno-Infantil (PAMI), así como elevar la expectativa de vida de los cubanos, para cuya consecución se integran varios programas de salud.





GOBIERNO DE  
MÉXICO



CONACYT  
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



- Los escenarios de formación son las instituciones sanitarias de los tres niveles de atención, con adecuadas interrelaciones entre ellas. Las universidades y facultades de Ciencias Médicas son parte del sector de la salud y conceptualmente la Universidad Médica es el propio Sistema Nacional de Salud.
- La formación en ciencias de la salud en Cuba garantiza las competencias necesarias a los profesionales para ejercer las cuatro funciones esenciales del Sistema: asistencia, docencia, investigación y administración.
- Una premisa fundamental del proceso es continuar la formación de los recursos humanos en el sector de la salud para desarrollar a plenitud el capital humano.
- El claustro de profesores se encuentra siempre en desarrollo, a través de la promoción a categorías docentes superiores, la categorización científica, la titulación como especialistas de grado cualitativamente superior y como Doctores en determinadas áreas del conocimiento, asegurando el progreso de la educación en el trabajo, pilar fundamental de la formación en Cuba.
- El proceso de revisión y perfeccionamiento de los planes estudio de las especialidades es permanente, lo que permite asimilar las mejores experiencias nacionales e internacionales.
- Existe una Junta Nacional de Acreditación, organismo externo que atiende el Ministro de Educación Superior, el que vela por los procesos de Calidad.

En base a eso se desarrollan procesos de acreditación en los escenarios de formación (carreras, especialidades, maestrías, doctorado, e incluso el institucional), para poder medir la calidad en el proceso docente-educativo mediante una evaluación externa.

- Se cuenta con un Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica, en constante perfeccionamiento, que aporta decisivamente a la formación académica y la superación profesional. Todo residente en formación tiene que concluir la misma presentando una investigación científica propia.
- Se asumen como propios los objetivos del milenio, contextualizados al país, cada provincia, municipio, área de salud e institución, para garantizar sustentabilidad en salud y elevar la esperanza de vida, entre otros indicadores.
- Se promueve la educación sanitaria para desarrollar estilos de vida y entornos favorables; estrategia de amplia y activa participación personal, familiar, comunitaria y social en la mejoría de la salud.





GOBIERNO DE  
MÉXICO



CONACYT  
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



- Interdisciplinariedad, intersectorialidad e intervenciones sanitarias oportunas para reducir la morbilidad y la mortalidad por enfermedades transmisibles y crónicas no transmisibles.
- Se desarrolla una vigilancia epidemiológica integral, acompañada de un análisis profundo de los determinantes sociales de salud (estilos de vida, desarrollo y educación comunitaria, economía local, ambiente, ecosistemas y vulnerabilidad).
- Existe una orientación certera de las políticas y los programas de salubridad en todo el territorio nacional, en cada contexto.
- El modelo cubano de formación de especialistas se fundamenta en los postulados pedagógicos del enfoque histórico-cultural, que le confiere carácter orientador al objetivo de la enseñanza, punto de partida para estructurar y desarrollar el resto de las categorías didácticas y donde el residente es sujeto de su propio aprendizaje y el docente (tutor) es guía y orientador del aprendizaje.
- En el Sistema de Salud de Cuba, en el perfil profesional de los especialistas, se enmarcan cinco funciones: atención médica integral, docente, administrativa, de investigación y las especiales (incluye el trabajo en situaciones de contingencias y desastres), todas ellas engarzadas en un sistema por la estructura de la formación ético-humanística y en el que la función rectora es la de Atención Médica Integral.
- Como resultado del análisis multilateral de las funciones profesionales definidas y de la caracterización del graduado, se define en cada plan de estudio el sistema de objetivos pedagógicos y, derivados de este, el sistema de contenidos.

