

CAPITAL HUMANO, EDUCACIÓN Y FELICIDAD

CAMBIO DE PARADIGMA Y EL PAPEL DE LA
EDUCACIÓN

Mariano Rojas

FLACSO-México & UPAEP

Feria de Posgrados, PNPC, UPAEP

9 de abril, 2014

Hoja de Ruta

- Concepción de progreso como crecimiento económico
 - Importancia del ingreso: Consumo y bienestar
 - La teoría del capital humano
 - Concepción de la educación

- Concepción de progreso como felicidad
 - Del consumidor al ser humano
 - El conocimiento y habilidades para una vida satisfactoria
 - Educación: replanteo de su propósito

- Recomendaciones

Progreso como crecimiento económico

- Un paradigma de siglos XIX y XX
 - A nivel país. Crecimiento económico
 - A nivel persona. Visión de ingreso como bienestar
 - El ingreso es lo más importante
 - Consumo
 - La inversión: posposición de consumo presente. Un sacrificio

El viejo paradigma de desarrollo

- Siglo XX. La producción



El viejo paradigma de desarrollo

- Siglo XX. El consumidor



Progreso como crecimiento económico

□ Los conceptos de capital

- Ligados al paradigma de crecimiento económico como progreso

□ Capital físico

- **Infraestructura** para el proceso productivo. Productividad
- **Inversión**. Ahorro y posposición de consumo presente

□ Capital social

- Relaciones, **contactos sociales**. Costos de transacción
- Inversión (?). Normas de convivencia

□ Capital natural

- **Recursos renovables y no renovables**. Insumos en el proceso productivo

Progreso como crecimiento económico

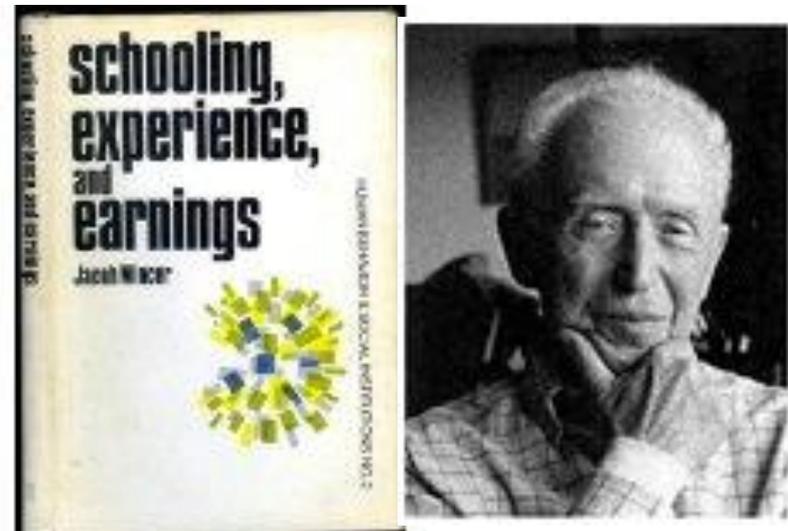
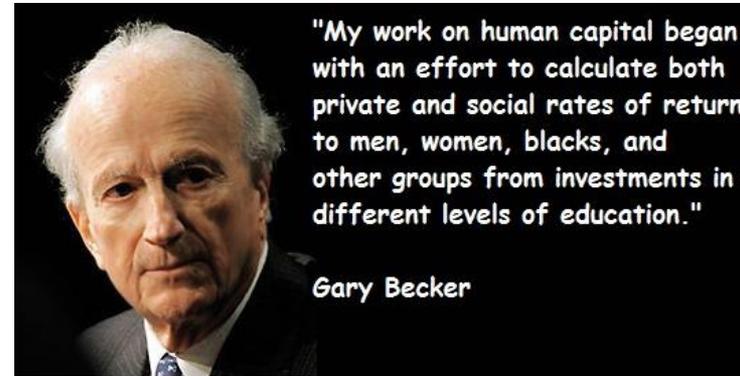
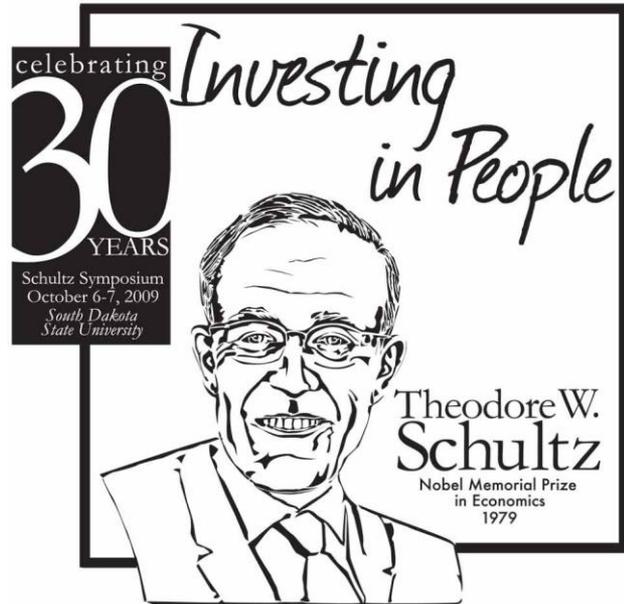
□ El concepto de capital

□ Capital humano

- Conocimiento y habilidades útiles para la producción e incorporadas en los seres humanos
- Capacidades y competencias para elevar la productividad
- Inversión en capital humano. Educación, salud, nutrición
- Retorno de la inversión. Cambio en el flujo neto de ingreso

- El trabajo (la persona) como mercancía
- La educación como instrumento

Capital humano. 1960's



Capital humano y educación

□ El retorno de la educación

■ Análisis costo - beneficio

■ Costos

- Pago colegiatura, útiles, ingresos no percibidos, provisión de infraestructura, otros

■ Beneficios

- Cambio en el flujo de ingresos futuro, reflejando cambios en la productividad y en el crecimiento económico (Producto Interno Bruto)

Capital humano y educación

- Capital humano completamente incorporado en
 - La teoría económica
 - La estrategia de desarrollo
 - Los programas sociales
 - Los programas educativos
 - La política de ciencia y tecnología

Capital humano y programas sociales

Da el BID 600 mdd a programa de Sedesol



El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) anunció hoy un financiamiento por 600 millones de dólares al programa Oportunidades de México para aumentar el desarrollo de capital humano en educación, nutrición y salud de hogares pobres.

viernes, 6 de septiembre de 2013
Por: Notimex | Washington

Urge SEP fortalecer al capital humano para ser más competitivos

PUBLICADO : 26 Junio 2012

NOTIMEX

 Recomendar

0

El titular de la Secretaría de Educación [Pública](#) (SEP), José Ángel Córdova Villalobos, afirmó que si se quiere construir un país más competitivo, próspero y con más equidad social, se debe fortalecer el desarrollo del capital humano.

Capital humano y educación



Inicio | Directorio

CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Inicio Fondos y Apoyos CONACYT **Formación de Capital Humano**

FORMACIÓN DE CAPITAL HUMANO

- > Becas Nacionales
- > Programa Nacional de Posgrados de Calidad
- > Estancias Posdoctorales Nacionales
- > Centro de Apoyo al Posgrado
- > Enlace Laboral
- > Becas en el Extranjero
- > Programa de Fortalecimiento Académico para Indígenas
- > Estancias Posdoctorales y Sabáticas en el Extranjero
- > Jóvenes Talentos
- > Trámite de Liberación de Beca
- > Becarios en Incumplimiento
- > Formación para la Administración Pública
- > Retenciones y Repatriaciones
- > Madres Solteras
- > Programa de Cooperación de Posgrado

Educación para el capital humano

□ Diseño de programas educativos

- Los conocimientos y habilidades para la productividad
- Preparación para insertarse en el mercado laboral
- Capacidad de generar/obtener ingreso
- Con el ingreso *se compra* el bienestar

- La arquitectura universitaria: Las carreras que se ofrecen
- Los valores que se inculcan

□ Una educación que contribuye a elevar el ingreso personal y el PIB

Educación para el capital humano

□ Diseño de la política educativa

- Asignación eficiente de recursos escasos

■ Criterio: contribución al crecimiento económico

■ Decisiones

- **Inversión en educación**, becas, recursos para investigación, inversión en infraestructura, recursos para formación
- **Las capacidades**, carreras y líneas de investigación que se promueven

□ La competitividad del país, la productividad de su fuerza laboral

Educación para el capital humano

□ Decisiones personales de educación

- Los mismos estudiantes (y sus padres) se ven como consumidores y trabajadores

Decisiones

- ¿Hasta dónde estudiar? Grado
 - ¿Qué estudiar? Carrera
 - ¿Dónde estudiar? Programa, Universidad
- Criterio para la decisión: ¿Cuál opción aporta más ingreso?

Educación para el capital humano

- Una concepción de progreso donde el ser humano es
 - Pieza de engranaje en el proceso productivo
 - Consumidor, cuyo bienestar se obtiene únicamente mediante el consumo



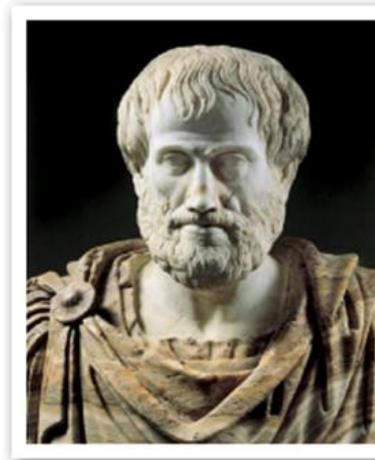
Una nueva concepción de progreso

- Seres humanos felices, satisfechos con su vida



"La primera obligación de todo ser humano es ser feliz, la segunda es hacer feliz a los demás."

Cantinflas



"La felicidad es el significado y el propósito de la vida, la única meta y el fin de la vida humana"

- Aristóteles, antiguo Filósofo, Científico y Físico Griego



Una nueva concepción de progreso

▣ Resolución Naciones Unidas

- *‘La felicidad: hacia un enfoque holístico del desarrollo’*: La búsqueda de la felicidad es un objetivo humano fundamental y se invita a los Estados miembros a implementar políticas públicas orientadas a este fin

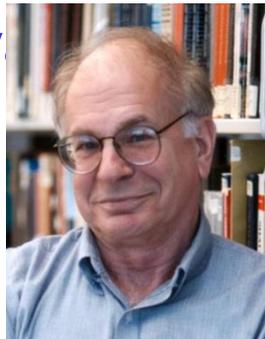
▣ Plan Nacional de Desarrollo - México

- *“Un México donde cada quien pueda escribir su propia historia de éxito y sea feliz.”* Presidente de México

▣ Muchas iniciativas en el mundo

Una nueva concepción de progreso

- Estudio científico de la felicidad
 - La investigación durante los últimos 40 años
 - La felicidad se puede medir
 - La felicidad se puede estudiar
 - Se puede hacer ciencia
 - Pueden encontrarse los factores



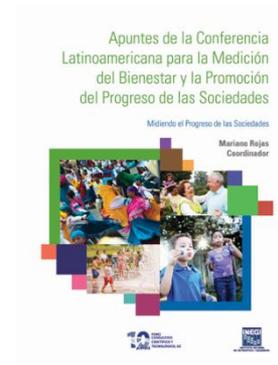
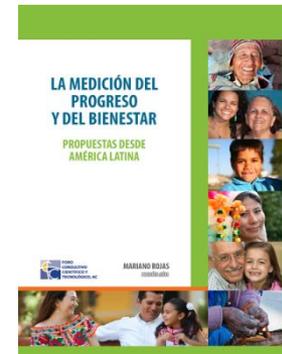
El bienestar subjetivo

□ Hallazgos

- Una crítica al uso del ingreso como indicador de bienestar
 - El ingreso no es la única fuente de bienestar
 - El ingreso no es la fuente más importante de bienestar
 - Hay otras fuentes
- Crecimiento económico no necesariamente significa progreso
 - Desarrollo: Una sociedad donde la gente está satisfecha con la vida que lleva

Una nueva concepción de progreso

- Progreso, avance, buen desempeño social
 - Personas felices, satisfechas con su vida
 - Muchas experiencias positivas y pocas negativas
 - Satisfacción en los dominios de vida
 - “*Un país desarrollado es aquel donde la gran mayoría de los ciudadanos están satisfechos con su vida*”



Un nuevo paradigma de desarrollo

□ Siglo XXI. Seres humanos



Un nuevo paradigma de desarrollo

□ Siglo XXI. Seres humanos



Una nueva concepción de progreso

□ Concepción más humana

- Los seres humanos son mucho más que consumidores
- Los seres humanos son fin y no medio
- El bienestar es mucho más que acumulación de mercancías
- Los factores explicativos del bienestar humano son muchos y no todos económicos

- Otro papel para la educación

La Felicidad. Factores explicativos

□ Los dominios de vida

- *“Hay más en la vida que el nivel de vida, y para muchas personas hay aspectos mucho más importantes”*

□ Áreas o aspectos donde se ejerce como ser humano

- Familia
- Amigos
- Consumo (económico)
- Trabajo/Ocupación
- Salud
- Tiempo libre
- Vida espiritual

Felicidad

F
A
C
T
O
R
E
S

E
X
P
L
I
C
A
T
I
V
O
S



Salud

Económico

Ocupacional

Familiar

Amistad

Tiempo

Espiritual

Entorno

**SATISFACCIÓN
DE
VIDA**

Sexual

Resultados de regresión

Controlando por variables socio-demográficas y efecto fijo municipio

Encuesta de Imagina-México, 2012, urbana

SATISFACCIÓN CON



Ingreso no es determinante

□ Las necesidades psicológicas

- Competencia: la valía de un ser humano, ser apreciado, autoestima
- Autonomía: Motivación intrínseca al actuar
- Relación: apoyo emocional, reconocimiento

□ Los bienes relacionales: relaciones humanas

- 'la correspondencia de sentimientos'
- no son bienes económicos, no hay mercado
- son bienes tiempo intensivos

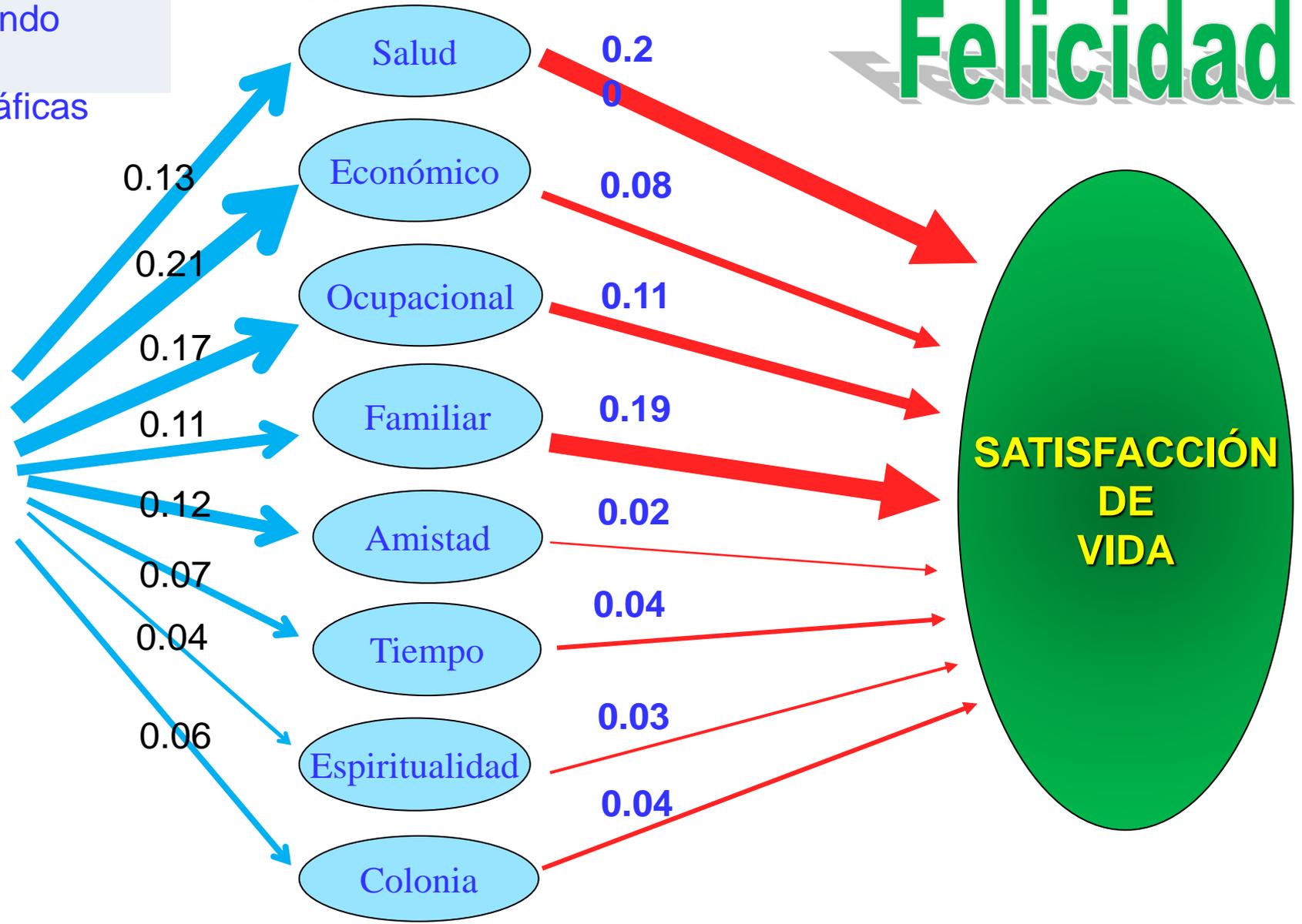
□ No todo lo que vale se puede comprar

Coeficientes estandarizados, controlando socio-demográficas

SATISFACCIÓN CON

Felicidad

**I
N
G
R
E
S
O**



Felicidad y educación

□ Viejo paradigma de crecimiento económico

- Elevar el ingreso
- Educación como instrumento para elevar el ingreso
 - Teoría del capital humano
 - Preocupación subsidiaria por la educación

□ Nuevo paradigma de Felicidad

- Educación como un factor relevante para el bienestar
- (Re)valorización de la educación

Felicidad y Educación

- Otras fuentes de felicidad
 - La educación puede tener un impacto alto en esas otras fuentes
 - Este impacto no es considerado por la teoría del capital humano
 - Beneficios no considerados
 - Decisiones incorrectas sobre educación con base en la teoría del capital humano

Viejo Paradigma



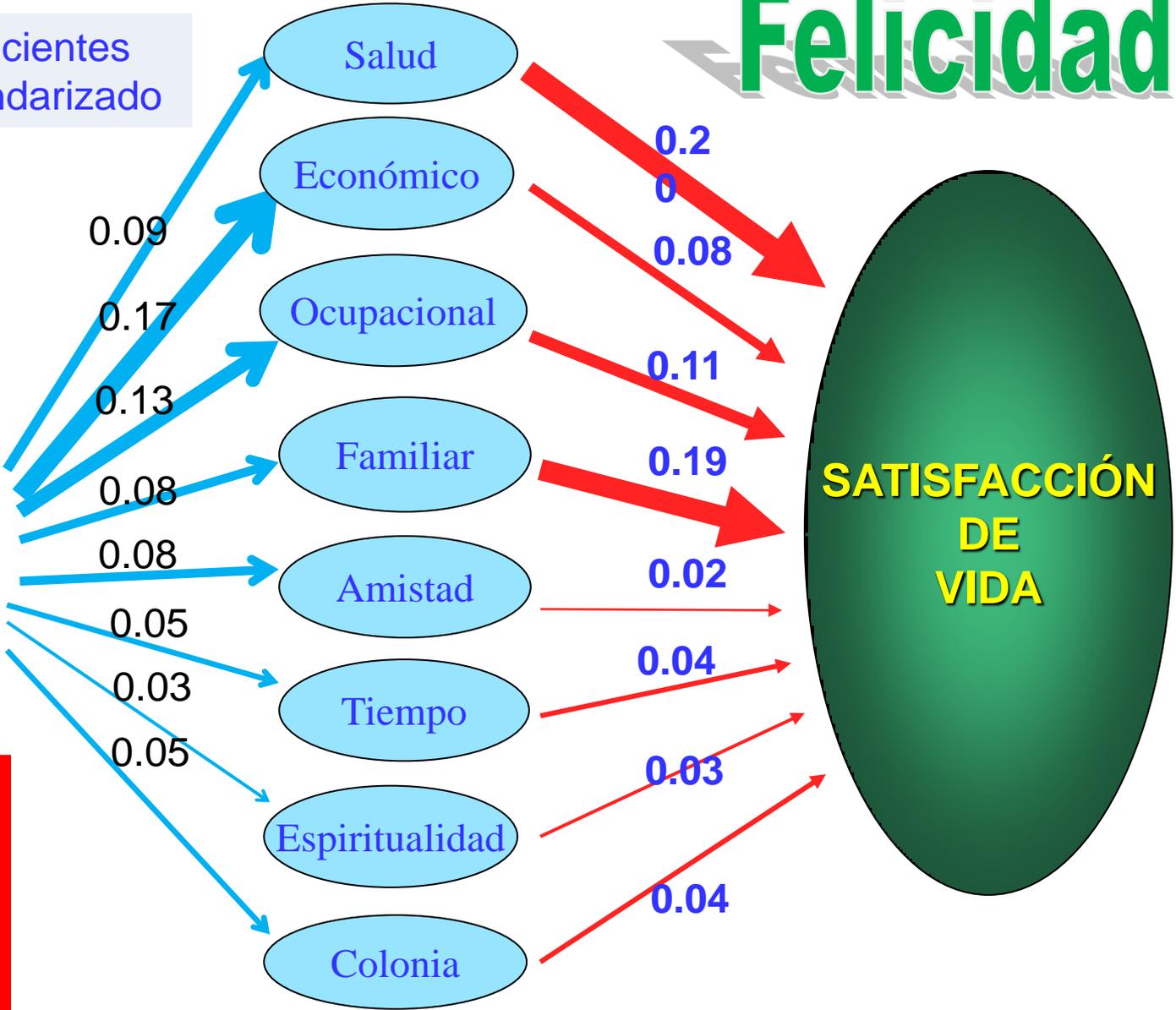
SATISFACCIÓN CON

Felicidad

Coeficientes estandarizados

Educación

Ingreso



Reconocer el impacto directo de la educación

SATISFACCIÓN CON

CON

Felicidad

¿Cómo influye la educación en la satisfacción de vida?

Educación



Controlando por el ingreso (y variables sociodemográficas y efectos fijos municipales)



Educación y bienestar

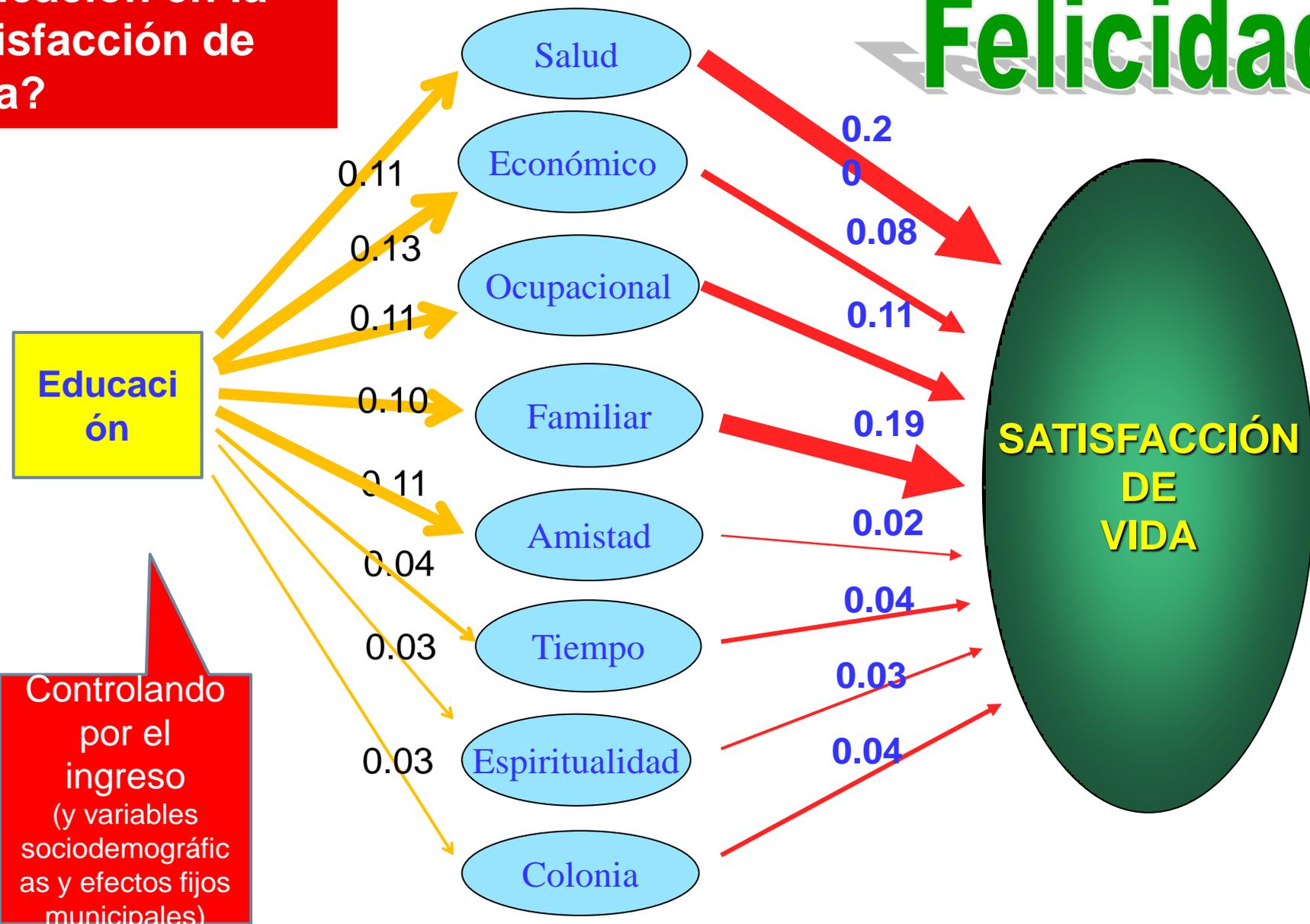
□ Advertencia

- Los datos provienen de un sistema educativo dentro del paradigma de crecimiento y capital humano
 - Observaciones contienen este sesgo
- Se ha dado énfasis a conocimientos para la generación de ingreso
- Se han descuidado otros aspectos de la educación
 - En parte por la teoría del capital humano

¿Cómo influye la educación en la satisfacción de vida?

SATISFACCIÓN CON

Felicidad

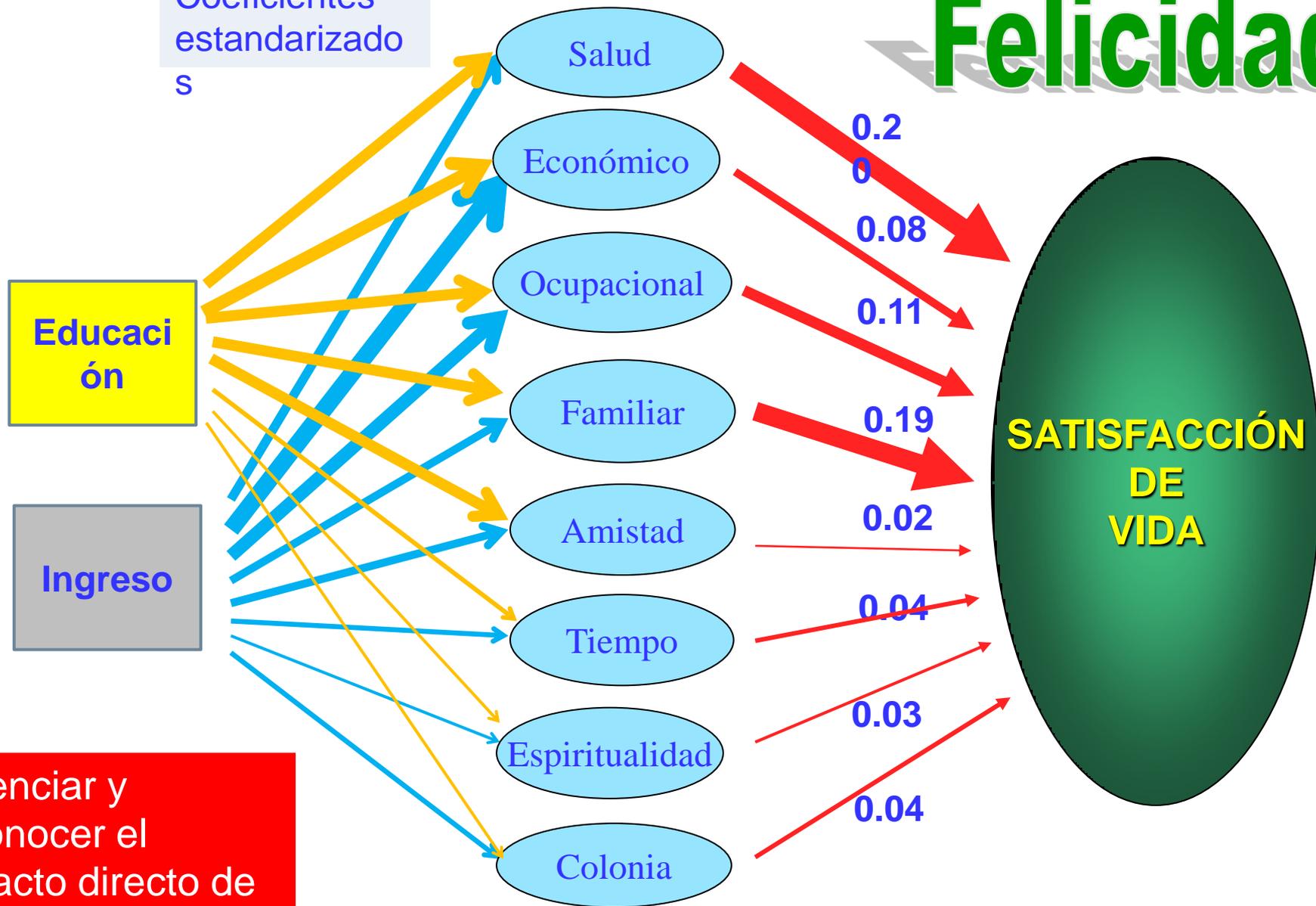


Controlando por el ingreso (y variables sociodemográficas y efectos fijos municipales)

SATISFACCIÓN CON

Felicidad

Coeficientes estandarizados



Potenciar y reconocer el impacto directo de la educación en el

Conclusiones

- Los errores de la teoría del capital humano
 - La educación como instrumento para generar ingreso
 - El ingreso como principal instrumento para generar bienestar
 - La persona como consumidor

Conclusiones

- La educación no solo permite generar mayor ingreso
- La educación también genera bienestar a través de ‘canales distintos al ingreso’
 - Valor intrínseco de la educación
- La educación genera
 - Mayor satisfacción de salud
 - Relaciones humanas –familiares- más satisfactorias
 - Mayor satisfacción económica y ocupacional
- Hay que pensar en una educación que contribuya al bienestar, y no solo al ingreso

Conclusiones

□ Universidades

- Un espacio de desarrollo de seres humanos
- Planes de estudio que contribuyan a la felicidad presente y futuro
- No se trata de formar trabajadores sino personas

Conclusiones

□ Gobierno

- Replantearse las prioridades
 - Sectores, proyectos, temáticas y planes que contribuyen a la felicidad y no al crecimiento económico
- Más allá de una visión de recurso humano y de capital humano
 - Los seres humanos no son recurso, son fin
 - La felicidad puede ser nuestra mayor competencia

Conclusiones

□ Estudiantes/Candidatos

■ Motivación intrínseca

- La satisfacción laboral
- No elegir programas solo por posibilidades de ingreso y trabajo
- La satisfacción no está en el salario
- **Trabajadores felices son más productivos**, creativos, saludables y agradables



Conclusiones

□ Estudiantes/Candidatos

■ Selección de carrera

- El trabajo como satisfacción y no como sacrificio
- Exigir planes de estudio que los vean como personas y no solo como trabajadores

■ Disfrutar el programa de estudios

- Aprovechar todo lo que una universidad puede dar. Más allá de la carrera

Gracias

y

Sean Felices