



ANEXO 1. DEMANDA

PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INCIDENCIA EN ALIMENTACIÓN Y SALUD INTEGRAL COMUNITARIA EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN PÚBLICA (INICIAL, BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR)

INTRODUCCIÓN

Nos encontramos ante una crisis generalizada de la salud cuya etiología proviene de un complejo conjunto de factores, sociales, políticos, culturales, ambientales, que se combinan con elementos subjetivos, y patrones de consumo de todo tipo comenzando por el consumo de alimentos perjudiciales a la salud humana y al desarrollo psicológico, tales como productos industrializados con altos contenidos de carbohidratos simples, azúcares y sales refinadas, colorantes, saborizantes y conservadores; problema que se agudiza por el predominio de entornos ambientales altamente contaminados en los que hay presencia de pesticidas, agentes químicos persistentes y de sustancias tóxicas en aire, agua y suelo, aunado a los efectos que produce el cambio climático, a los que se suman la contaminación visual, acústica y electromagnética; dicho entorno en su conjunto produce un deterioro generalizado de las condiciones de vida, de trabajo y de bienestar de grandes núcleos de población que en su mayoría viven en condiciones de marginalidad y pobreza, situación que se agrava aún más con las condiciones de violencia y delincuencia organizada que prevalecen en diversas regiones del país. Dichas condiciones dan lugar a que se generen entornos insalubres e inseguros, lo cual deriva en el crecimiento de enfermedades crónico-degenerativas, dando lugar a una inédita demanda de servicios de salud que no es posible atender de manera oportuna y eficiente por las instituciones de salud, cuya capacidad se ve rebasada ante estas necesidades. (OPS-OMS, 2015)

En este crítico contexto las poblaciones más vulneradas y vulnerables de la sociedad son los niños y jóvenes que se encuentran en una etapa crucial de desarrollo físico y neurológico, que a lo largo de estas décadas han cosechado una gran degradación socioambiental y de salud con pronósticos muy devastadores tanto en términos metabólicos como socioeconómicos y culturales, tal y como lo evidencian los diagnósticos de salud poblacional que dan cuenta del impacto social y económico que la epidemia de enfermedades crónico degenerativas en el bono demográfico nacional y la pérdida de años de vida saludable que se estima tiene la población a consecuencia de éstas, siendo de



particular gravedad la de sobrepeso y obesidad por las implicaciones en la salud de la población afectada (como es el caso del conjunto de enfermedades asociadas al síndrome metabólico). (INSP, 2008)

Desde hace más de tres décadas en los espacios escolares convergen un conjunto de factores de abandono, descuido y violencia que no garantizan el efectivo ejercicio de los derechos de niños, adolescentes y jóvenes en lo referente a la alimentación y a la salud. La promoción de ambientes obesogénicos en las escuelas, así como la carencia de servicios adecuados para promover la salud de los niños, adolescentes y jóvenes, para prevenir enfermedades y atenderlas oportunamente, propicia serios problemas de salud y de condiciones de riesgo psicosocial para la población escolar. En esas condiciones las instituciones escolares incumplen a todas luces los objetivos establecidos por los organismos internacionales en materia de protección y promoción de los derechos de los menores, como es el caso de la UNICEF, que reconocen su derecho a crecer y desarrollarse al máximo de sus posibilidades y vivir en condiciones que les permitan disfrutar del más alto nivel posible de salud a partir de la ejecución de programas que atiendan los factores subyacentes que determinan la salud. (UNICEF, 2015)

En nuestro país, la escuela pública concentra en el nivel básico y medio superior a poco más de 23 millones de estudiantes (86.5% de la matrícula escolar) (SEP, 2017), condición que la convierte en un espacio social con enorme potencialidad que contrarreste la crisis de la salud que actualmente pone en riesgo a los niños y jóvenes, a través de la generación de acciones reales comunitarias, sustentables ambiental y socialmente que contribuyan al restablecimiento de identidad y del tejido social, en colaboración con instituciones honestas y preocupadas por el bien común y el bienestar de la población.

Sin embargo, hasta el momento las precarias condiciones de la población y la falta de una política de Estado que incida de manera efectiva en la problemática alimentaria y de salud de las comunidades escolares, ha contribuido a la actual crisis que se manifiesta en los elevados índices de prevalencia combinada de sobrepeso y obesidad de la población en edad escolar donde uno de cada tres alumnos tienen esta condición, en un contexto nacional en el que aún persiste la desnutrición entre la población infantil. (SLN, 2018)

A la problemática alimentaria y de salud de la población escolar, se agregan otros factores que inciden de manera negativa en sus posibilidades de desarrollo y bienestar, entre los cuales se encuentran la falta de recursos económicos, embarazo temprano, falta de



atención escolar adecuada a las dificultades de aprendizaje de los alumnos y a la falta de acciones oportunas para prevenir y atender de manera efectiva problemas de exclusión que sufren colectivos vulnerables. (CONEVAL, 2018; UNICEF, 2014)

Si bien a nivel institucional México cuenta con diversos programas en materia de alimentación y salud, éstos han mostrado ser insuficientes y de limitado alcance pues no han valorado realmente en la práctica la implementación de tareas concretas de prevención y promoción de la salud, entre otras causas, debido a que no se ha consolidado un enfoque científico-técnico participativo, cooperativo y comunitario que favorezca procesos autogestivos en las comunidades rurales y urbanas. Como consecuencia, han sido las propias personas y comunidades quienes recurren a la recuperación de sus prácticas milenarias, desde la lactancia materna y fortalecimiento de los lazos comunitarios, hasta técnicas, tratamientos y medicinas tradicionales locales, regionales, muchas veces foráneas, para prevenir e incluso atender sus enfermedades. Esta situación da cuenta de la necesidad de desarrollar procesos de investigación y sistematización sobre la aplicación de la salud integral comunitaria y de programas de primer contacto de medicina integrativa que sean empleados y replicados en las comunidades rurales y urbanas para el mejoramiento de la salud de los niños, los jóvenes y de la población en general.

En lo que se refiere a la problemática asociada a la Salud psicosocial que afecta a la población en edad escolar, la situación se recrudece, siendo la salud mental la mayor demanda de salud insatisfecha. De acuerdo a los propios diagnósticos institucionales del total del presupuesto destinado al sector salud, únicamente el 2% se otorga al rubro de salud mental (SS-OPS-OMS, 2011) aún y cuando se reconoce una mayor prevalencia, incidencia y magnitud de los problemas de salud mental en las poblaciones. Esta grave deficiencia que ocurre en un escenario nacional de enorme vulnerabilidad social también es resultante de procesos de ruptura de los vínculos familiares y sociales en las comunidades y en la sociedad en su conjunto, en la que la población infantil, adolescente y joven se encuentra expuesta a mayor consumo de drogas y de alcohol, a la proliferación de estilos de vida nocivos y no saludables promovidos por el mercado. La problemática se vuelve aún más complicada dada la falta de recursos, de personal especializado y de espacios de atención de los servicios de salud mental y psicosocial, así como de programas realmente preventivos por parte de éstos que sirva para detectar oportunamente y atender de manera adecuada los problemas de salud mental que se presentan a edades tempranas, desaprovechándose la oportunidad de establecer acciones conjuntas con las comunidades



y otros sectores, como procedería hacerlo con el sector salud, educativo y las instituciones correspondientes.

Fenómenos como la migración generada por la pérdida de opciones laborales, el despojo de tierras, la pérdida artificial de productividad de la tierra por contaminación y la explotación agrícola inadecuada (uso intensivo de agroquímicos), así como la inseguridad generada por el narcotráfico y el crimen organizado, han contribuido a trastocar e incluso destruir la vida comunitaria, obligando a grandes grupos de la población a migrar a las ciudades buscando nuevas y mejores condiciones de vida para sus familias, pasando a ocupar asentamientos urbanos precarios, carentes de servicios urbanos adecuados, de espacios recreativos y de interacción social comunitaria, en los que se ven condicionados a asumir nuevos patrones de consumo alimentario acordes a la dinámica urbana (alimentos industrializados de alto contenido calórico y bajo valor nutricional).

En la actualidad la población infantil, adolescente y joven se encuentra inmersa en un contexto sociocultural en el que predominan el individualismo, el egoísmo, la competencia y el consumismo, los cuales se proyectan en el conjunto de situaciones que conforman la vida y entornos relacionales cotidianos, incluido el propio espacio escolar, moldeando su identidad y debilitando los lazos comunitarios.

Un problema adicional a la problemática que enfrentan las escuelas y sus comunidades, es la falta de acceso a la información de sus propias condiciones de vida y salud, a lo que se agrega la falta de coordinación de los organismos institucionales que registran la información de salud y las instancias educativas en sus diferentes niveles, limitando su capacidad de gestión de sus procesos de salud integral, desaprovechando su potencial para actuar en procesos comunitarios.

A pesar del deterioro de las escuelas públicas, éstas son espacios socialmente trascendentales para restaurar procesos y prácticas que contrarresten la crisis de salud que está poniendo en riesgo la reproducción social y el futuro de la propia Nación, generando acciones sustentadas en las perspectivas propuestas desde la Salud Comunitaria y la Medicina Integrativa, que contribuyan a construir acciones de prevención, promoción y atención a la salud de las comunidades escolares, que irradien de bienestar y salud a la comunidad en su conjunto, mejoren la convivencia escolar y sirvan para restaurar y fortalecer el tejido social, contribuyendo con ello al mejoramiento del rendimiento y desempeño escolar.



La Salud Comunitaria es reconocida en la actualidad como un elemento fundamental en las acciones de salud, tanto por organismos internacionales como la OPS y la OMS (2017), como por las instituciones nacionales de salud (SS, 2012; IMSS, 2019), las cuales reconocen a los espacios escolares como ámbitos de acción para la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

Por su parte, la Medicina Integrativa hace referencia a un modelo de atención en el que se aprovechan de manera sinérgica herramientas y procedimientos de diferentes modelos terapéuticos, preventivos y de fortalecimiento de la salud, tanto del modelo convencional, como de diferentes propuestas complementarias y alternativas, entre las cuales se encuentra la Medicina Tradicional, reconocida a nivel institucional por los organismos internacionales (OMS, 2013). Asimismo, en nuestro país se reconoce la importancia que tiene la integración de la medicina tradicional y complementaria en la salud pública, en el marco legal que al respecto establecido para ello y en los fundamentos científicos considerados al respecto a los que hace referencia en la Guía de Implantación de los Modelos Clínico Terapéuticos y de Fortalecimiento de la Salud de la Secretaría de Salud y en la de Fortalecimiento de los Servicios de Salud con Medicina Tradicional.

Las escuelas son indiscutiblemente un espacio de vida prioritario y fundamental que demanda una investigación y una atención urgente si queremos recuperar a nuestra infancia y nuestra juventud. Todas las acciones de prevención y promoción de la salud, además de la atención primaria desde una perspectiva dialéctica, de carácter metabólico e integral, más allá de las aplicaciones del paradigma biomédico convencional, deberán ser desarrolladas hacia la conformación de una nueva ciencia de la salud colectiva comunitaria en vistas a revertir la creciente y compleja morbi-mortalidad de niños, adolescentes y jóvenes en México. Requerimos recuperar a las generaciones de seres humanos que puedan vivir plenamente y ejercer el pleno su derecho a una vida digna, sana y con calidad en el consumo, libre de enfermedades y adicciones con miras al bienestar y buen desarrollo como niños, jóvenes, ciudadanos y personas de bien para la nación.

SUBDEMANDAS Y PRODUCTOS ESPERADOS

Los proyectos de investigación deberán estar enfocados a la prevención del deterioro de la salud de los niños y jóvenes y a la promoción de la salud comunitaria, con la finalidad de mejorar la calidad de vida y su bienestar, propiciando espacios y procesos de salud integral

desde las escuelas. Los proyectos deberán tener un carácter inter y transdisciplinario y deberán considerar el desarrollo del conjunto de los siguientes ejes de acción:

1. Alimentación y nutrición
2. Medicina integrativa
3. Salud psicosocial y vida saludable
4. Arte, cultura y recreación
5. Procesos pedagógicos para la salud escolar y comunitaria

Para el cumplimiento del objetivo general, a continuación, se enlistan los objetivos específicos, las demandas y los productos esperados por cada eje de acción, así como el **instrumento metodológico transversal** considerado para el desarrollo del proyecto.

1. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

Objetivo específico: Desarrollar una estrategia integral de salud comunitaria en escuelas de educación pública orientada al desarrollo de capacidades y el bienestar de la población en comunidades con rezago social en materia de alimentación y nutrición.

Sub-demandas:

- a) Diseño e implementación de un Sistema de Vigilancia Nutricional con participación comunitaria y de un Programa de Educación de alimentación sustentable para las comunidades escolares.
- b) Implementación de Comedores Escolares que integren los saberes y costumbres locales o regionales con la participación de la comunidad escolar.
- c) Desarrollo de proyectos que contribuyan a recuperar las formas de alimentación tradicional y de mecanismos de colaboración con productores de la región orientados al fortalecimiento de los sistemas alimentarios sostenibles.
- d) Recetarios a partir del diseño y enriquecimiento de los menús escolares, incorporando los alimentos tradicionales de la región.
- e) Programa de capacitación y formación de promotores comunitarios en alimentación sostenible.



Productos Esperados:

- Encuesta nutricional de los participantes de la comunidad escolar. Dicha encuesta deberá incluir los hábitos alimenticios, calidad y cantidad de los alimentos comúnmente consumidos.
- Diagnóstico y seguimiento de indicadores básicos metabólicos, como peso, talla, índice de masa corporal (IMC) y proporción cintura-cadera.
- Manual de producción de alimentos adaptado a las condiciones de la región en la que se ubica la comunidad escolar.
- Directorio de productores locales de alimentos agroecológicos (libres de agentes químicos nocivos).
- Comedor escolar que responda a las necesidades alimenticias y nutricionales, adecuado a las costumbres culinarias regionales.
- Metodología para la realización de talleres para la formación de promotores comunitarios en alimentación sustentable.
- Propuesta metodológica para su replicación y diseminación entre las comunidades escolares.

2. MEDICINA INTEGRATIVA

Objetivo específico: Contribuir a la prevención de daños a la salud de la comunidad escolar a partir de proyectos de capacitación, investigación y actividades concretas empleando los elementos de la Medicina Integrativa.

Sub-demandas:

- a) Diagnósticos y seguimiento de las condiciones generales de salud de la comunidad escolar. Identificación de factores de riesgo y de medidas de protección que incidan en la salud de la comunidad escolar.
- b) Implementación de programas de formación en materia ambiental y de cuidado de la salud sustentados en la Medicina Integrativa, a cargo de instituciones educativas de salud, médicos profesionales del área y de personas de la comunidad reconocidas por su conocimiento de medicina tradicional, conforme a los lineamientos institucionales en la materia. (OMS: 2002)



- c) Programa de capacitación y formación de promotores comunitarios en Medicina Integrativa para fortalecer la atención de primer contacto con la comunidad como parte de la estrategia de atención primaria a la salud.

Productos Esperados:

- Historial clínico periódico de cada uno de los participantes de la comunidad escolar que considere al menos los siguientes elementos; Cuestionario o Interrogatorio, Exámenes físicos y complementarios, antecedentes de salud personales y familiares.
- Talleres de Educación en Medicina Integrativa.
- Consultorio permanente, impartición de cursos de Primeros Auxilios y elaboración de recursos terapéuticos y naturales.
- Huerto medicinal (farmacias vivas).
- Manuales de Educación Ambiental.
- Metodología para la realización de talleres en la formación de promotores comunitarios en herbolaria, producción de medicamentos tradicionales preventivos y de uso regular, conforme a los lineamientos institucionales en materia de Medicina Tradicional.
- Metodología para la educación sexual y prevención y atención de adicciones a través de la Medicina Integrativa.
- Propuesta metodológica para su replicación y disseminación entre las comunidades escolares.

3. SALUD PSICOSOCIAL Y VIDA SALUDABLE

Objetivo específico: Desarrollo de una estrategia de salud psicosocial y emocional comunitaria orientada al fortalecimiento del tejido social y al desarrollo de espacios libres de violencia para incidir en la prevención de problemas de salud mental y la promoción de vida saludable.

Sub-demandas:

- a) Diagnóstico participativo de la problemática psicosocial de las comunidades escolares participantes, identificando factores de riesgo y de protección que inciden en su salud mental.



- b) Diseño e implementación de Programas de formación y capacitación para maestros y padres de familia orientados al desarrollo de capacidades para identificar aspectos básicos del funcionamiento mental, que incidan en la identificación temprana de factores de riesgo y de protección para la salud psicológica, emocional y social.
- c) Diseño participativo de alternativas que sirvan para promover en los integrantes de las comunidades escolares sus capacidades de gozo, de introspección y de interacción, de expresión de sus emociones positivas, para promover una vida saludable, generando condiciones para el desarrollo y fortalecimiento de redes emocionales de apoyo comunitario.

Productos Esperados:

- Diagnóstico de la problemática psicosocial de las comunidades escolares participantes.
- Programa de formación y capacitación en Salud Psicosocial y Vida Saludable para maestros y padres de familia.
- Programa de actividades de promoción de Salud Psicosocial y Vida Saludable dirigido a niños, adolescentes y jóvenes de las comunidades escolares atendiendo sus problemáticas y necesidades.
- Creación de espacios de interacción y recreación orientados a la promoción de la Salud Psicosocial y la Vida Saludable.
- Estrategia para la integración, desarrollo y consolidación de redes sociales de apoyo emocional en las comunidades escolares.
- Propuesta metodológica para su replicación y diseminación entre las comunidades escolares.

4. ARTE, CULTURA Y RECREACIÓN

Objetivo específico: Diseño de una estrategia de fortalecimiento cultural local e integración comunitaria que propicie el desarrollo de la expresión artística orientada a la promoción de la salud integral comunitaria, al mejoramiento del desempeño escolar y a la implementación de espacios recreativos y culturales.

Sub-demandas:

- a) Diseño e implementación de un Programa de Promoción del Arte, la Cultura y la Recreación dirigido a la comunidad escolar orientado al desarrollo de su sensibilidad

estética, creatividad, pensamiento crítico y artístico, que incida en la promoción de la salud integral comunitaria.

- b) Diseño e implementación de espacios escolares que promuevan el desarrollo del pensamiento artístico a través de la exploración de procesos de percepción, sensorialidad, emoción, imaginación, creatividad y comunicación, generando proyectos de arte, cultura y recreación, como ludotecas, áreas de exposición, de producción literaria, gráfica y visual, galerías, foros culturales, entre otros.

Productos Esperados:

- Diagnóstico de los procesos culturales de las comunidades escolares participantes, identificando las necesidades y recursos que permitan implementar las estrategias pertinentes para promover su desarrollo artístico y cultural.
- Programa de Arte, Cultura y Recreación que contenga actividades, espacios y proyectos a desarrollar en cada comunidad escolar, en el cual se integren los elementos generados en el trabajo interdisciplinario.
- Catálogo de producciones artísticas y culturales comunitarias generadas en el proyecto de investigación.
- Memoria de actividades desarrolladas y registro de espacios generados para promover el Arte, la Cultura y la Recreación.
- Propuesta metodológica para su replicación y diseminación entre las comunidades escolares.

5. PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA SALUD ESCOLAR Y COMUNITARIA

Objetivo específico: Diseño de una estrategia pedagógica orientada a promover la autonomía y el desarrollo de capacidades para la investigación, la reflexión sobre la salud, los estilos de alimentación y de vida saludable, de convivencia armónica, de solución pacífica de conflictos y de uso creativo del tiempo libre, que contribuya al fortalecimiento del tejido comunitario.

Sub-demandas:

- a) Diseño e implementación de actividades pedagógicamente significativas, donde los estudiantes, dialoguen, reflexionen, investiguen y apliquen en su vida cotidiana los



aprendizajes que se van construyendo, recuperando el sentido formativo y humanista de la educación.

- b) Desarrollar procesos de formación docente orientados a la promoción y cuidado de la salud integral comunitaria, el fortalecimiento del tejido social y el desarrollo de estrategias de intervención educativa innovadora, que incidan en la promoción de la salud, el cuidado del medio ambiente y en la mejora de los procesos educativos.
- c) Recuperar y socializar experiencias educativas que desarrollen de manera integral y armónicamente todas las facultades del ser humano.

Productos Esperados:

- Diagnóstico de la problemática educativa de las comunidades escolares participantes y de los factores que inciden en el desempeño escolar.
- Estrategia de acompañamiento para apoyar y orientar a los docentes en la integración de propuestas y alternativas que aborden las problemáticas que inciden en la salud comunitaria y el desempeño escolar a fin de promover la gestión comunitaria en materia de alimentación, medio ambiente, convivencia escolar, derechos humanos y la equidad de género.
- Metodología de Talleres de formación docente para el desarrollo de proyectos comunitarios y procesos pedagógicos colaborativos.
- Propuestas didácticas que integren una metodología de enseñanza dialogante, investigativa, comunitaria, que promueva la participación de los diferentes actores que conforman las comunidades escolares para cada grado educativo que atiendan las escuelas participantes.
- Estrategia de recuperación, sistematización y documentación de experiencias escolares comunitarias, que propicien los intercambios de experiencias, la construcción colectiva de propuestas de mejora, cambio e innovación hacia prácticas de salud y de alimentación saludables, de convivencia escolar y desarrollo comunitario integral.

INSTRUMENTO METODOLÓGICO TRANSVERSAL

Además de responder a los objetivos específicos y sub-demandas enunciadas, se deberá llevar a cabo el diseño y operación de un **Observatorio de Salud Escolar Comunitario**, que permita identificar de manera oportuna y pertinente los problemas de salud de las



comunidades escolares, a partir de la recuperación y sistematización de la información generada en los diferentes ejes del proyecto. Desarrollando funciones de procesamiento y análisis de datos, punto de encuentro multidisciplinario y centro de documentación.

Productos esperados:

- Materiales de difusión que transmitan las prácticas, experiencia y logros obtenidos hacia la propia comunidad escolar y hacia otras comunidades escolares;
- Generación de información que permita la atención oportuna de enfermedades y/o padecimientos prevalentes en la comunidad;
- Vinculación y colaboración con instituciones de salud, instituciones académicas y de gobierno, que apoyen los procesos promoción de salud de las comunidades escolares;
- Propuesta de política pública en alimentación y salud integral comunitarias para las comunidades escolares fundamentada en el resultado de la investigación.

Referencias

1. CONEVAL (2018) Estudio Diagnóstico del Derecho a la Educación. México. En: https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Derechos_Sociales/Estudio_Diag_Edu_2018.pdf
2. IMSS (2019) *Programa IMSS-Bienestar*. Informe al Ejecutivo Federal y al Congreso de la Unión sobre la Situación Financiera y los Riesgos del IMSS 2018-2019. En: <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/informes/20182019/12-Cap08.pdf>
3. INSP (2008) La obesidad y el síndrome metabólico como problema de salud pública. Una reflexión. México. En: <http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/6860/8675>
4. OMS (2002) Pautas generales para las metodologías de investigación y evaluación de la medicina tradicional. En: <https://apps.who.int/medicinedocs/es/d/Js4930s/>
5. OMS (2013) Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional 2014-2023. En: <https://apps.who.int/medicinedocs/documents/s21201es/s21201es.pdf>
6. OMS-OPS-SS (2011) IESM-OMS Informe sobre Sistema de Salud Mental en México. México. En: https://www.who.int/mental_health/who_aims_country_reports/who_aims_report_mexico_es.pdf



7. OPS-OMS (2015) Estrategia De Cooperación de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud con México. 2015-2018. En: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2015/Country-Cooperation-Strategy-MEX-2015-2018.pdf>
8. OPS-OMS (2017) *La Definición de Salud Comunitaria en el Siglo XXI*. En: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13491:community-health-in-the-21st-century&Itemid=40283&lang=es
9. Secretaría de Educación Pública (2017) Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2016-2017. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. México. En: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2016_2017_bolsillo.pdf
10. Secretaría de Salud. Modelos Clínico Terapéuticos y de Fortalecimiento de la Salud. Guía de Implantación. México. En: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/37989/FortOtrosModelosMedicos.pdf>
11. Secretaría de Salud. Fortalecimiento de los Servicios de Salud con Medicina Tradicional. Guía de Implantación. México. En: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/38485/ModeloFortalecimientoMedicinaTradicional.pdf>
12. Secretaría de Salud (2012) Manual de organización específico de la Dirección General de Promoción de la Salud. En: http://www.salud.gob.mx/unidades/transparencia/UNIDAD_DE_ENLACE_POT/Politica_de_Transparencia/Temas_TransparenciaFocalizada/MOE/DGPS.pdf
13. Sociedad Latinoamericana de Nutrición (2018). *Presentan resultados preliminares de la ENSANUT 2018*. En: <https://www.slaninternacional.org/congreso2018/avisos/presentacion-resultados-ensanut-2018.php>
14. UNICEF (2014) Vulnerabilidad y Exclusión en la Infancia. Hacia un sistema de información temprana sobre la infancia en exclusión. España. En: https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/libro_03_web.pdf
15. UNICEF (2015) Informe Anual UNICEF México 2015. En: https://www.unicef.org/mexico/spanish/UNICEFMX_15_low.pdf