



**Ciencia y Tecnología**

Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación

**Transformación Digital**

Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones

# Escuela Pública de Código

---

12 de junio de 2025

---

# Objetivos de Desarrollo Sostenible

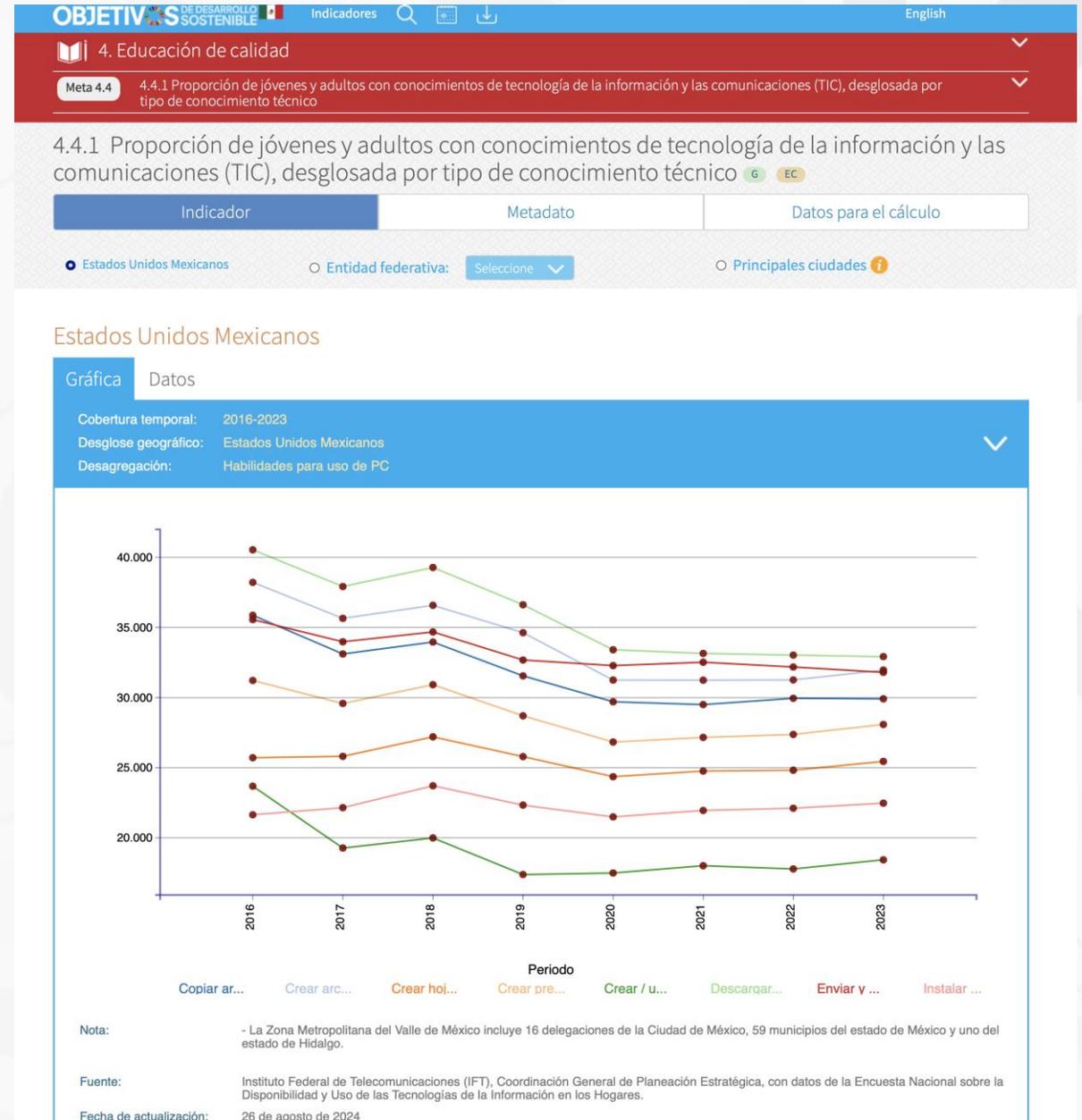


Fuente: <https://agenda2030.mx/index.html?lang=es#/home>



Meta:

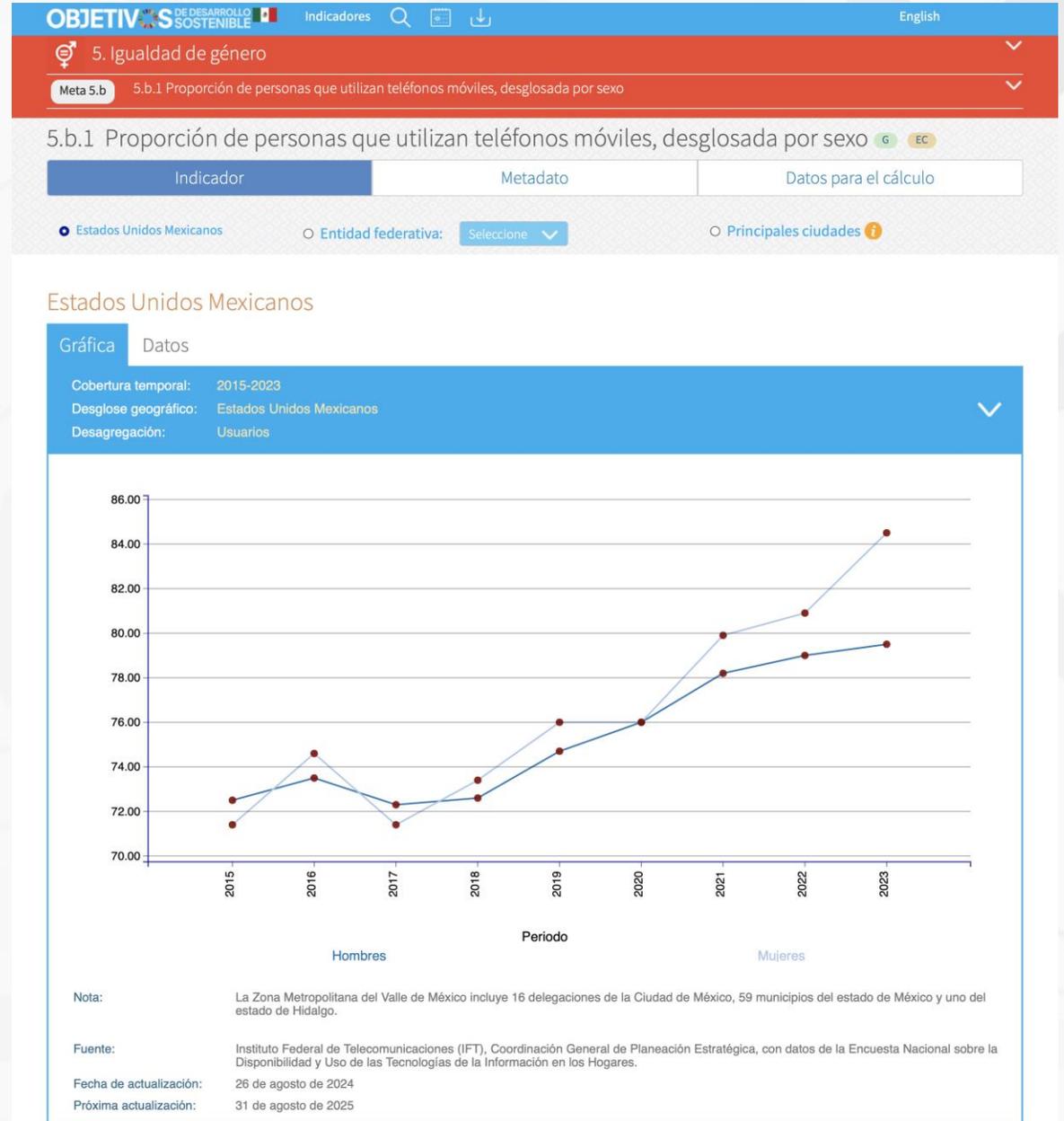
De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento





Meta:

Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de la mujer





Meta:

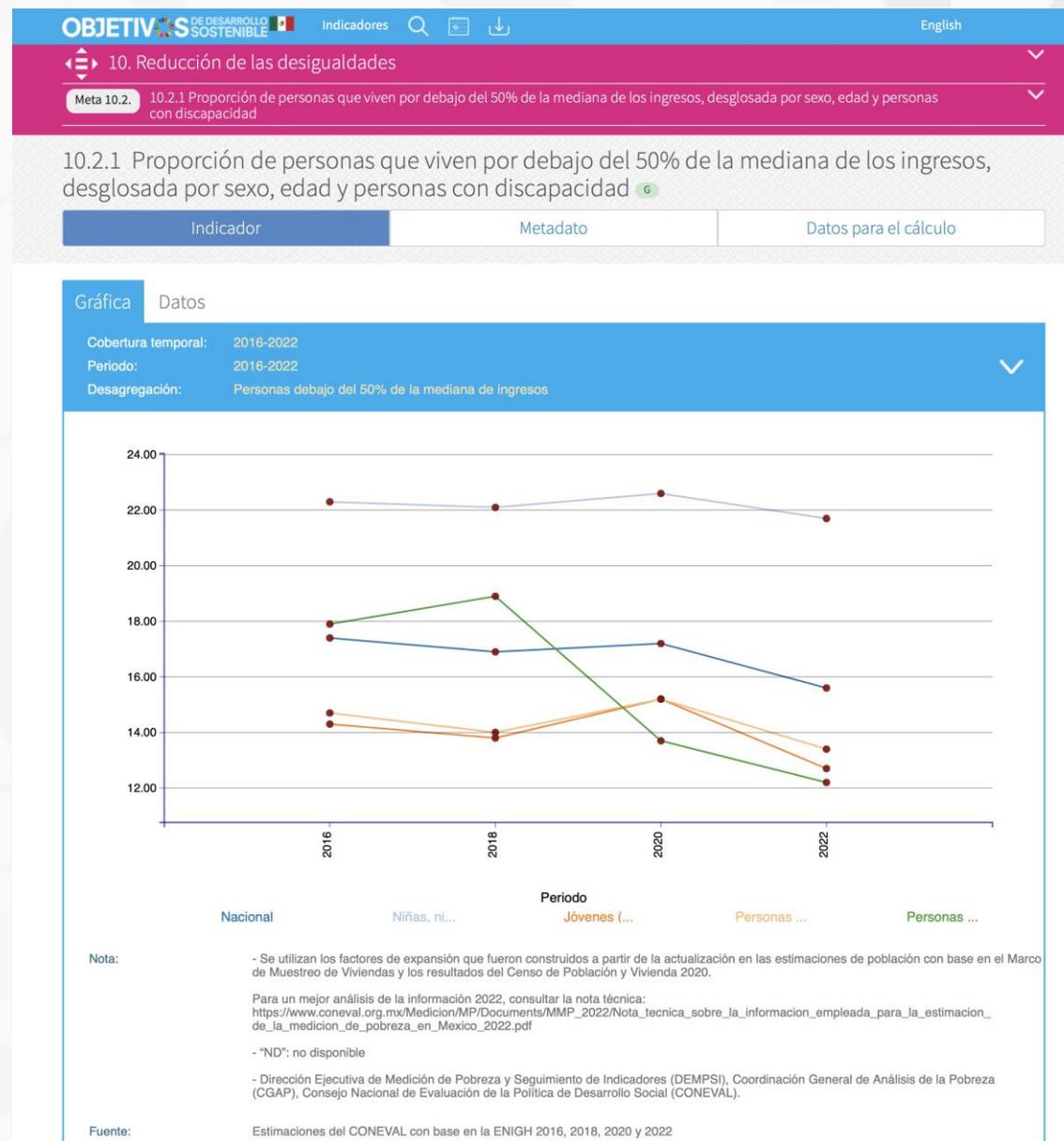
De aquí a 2030, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación





### Meta:

De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición



# El potencial transformador de la IA

El reto de la productividad en América Latina y el Caribe: cómo las tecnologías digitales y la inteligencia artificial pueden ser un aspecto clave del cambio

Habilidades, conectividad e infraestructura: factores clave para aprovechar

la transformación digital y la inteligencia artificial para superar la desigualdad y la baja movilidad y cohesión sociales

La digitalización como vehículo para el fortalecimiento de las capacidades institucionales y de gobernanza

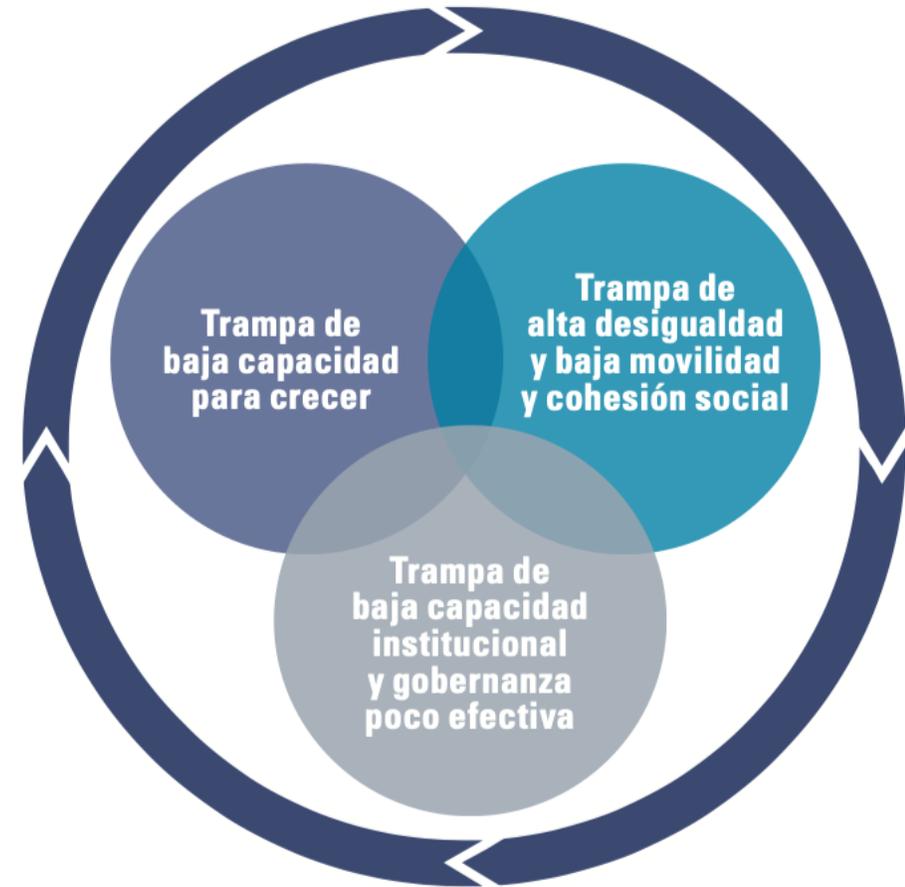
Hacia un futuro digital productivo, inclusivo y sostenible: agendas, estrategias y políticas



# ¿Hacia dónde ir?

- En el siglo XXI, **la transformación digital ha dejado de ser una opción para convertirse en una necesidad** para el desarrollo de las sociedades.
- La oportunidad histórica de utilizar estas herramientas para **abordar las tres trampas que inhiben su desarrollo**:
  - baja capacidad para crecer,
  - alta desigualdad, baja movilidad y débil cohesión sociales y
  - baja capacidad institucional y gobernanza poco efectiva.
- **La digitalización** no es solamente de una cuestión de infraestructura tecnológica, sino en **cómo entendemos nuestro diario vivir**:
  - los modelos de producción,
  - los sistemas de educación,
  - los servicios públicos y las estructuras sociales.

## Las trampas del desarrollo



**Fuente:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

# Acceso a tecnologías digitales

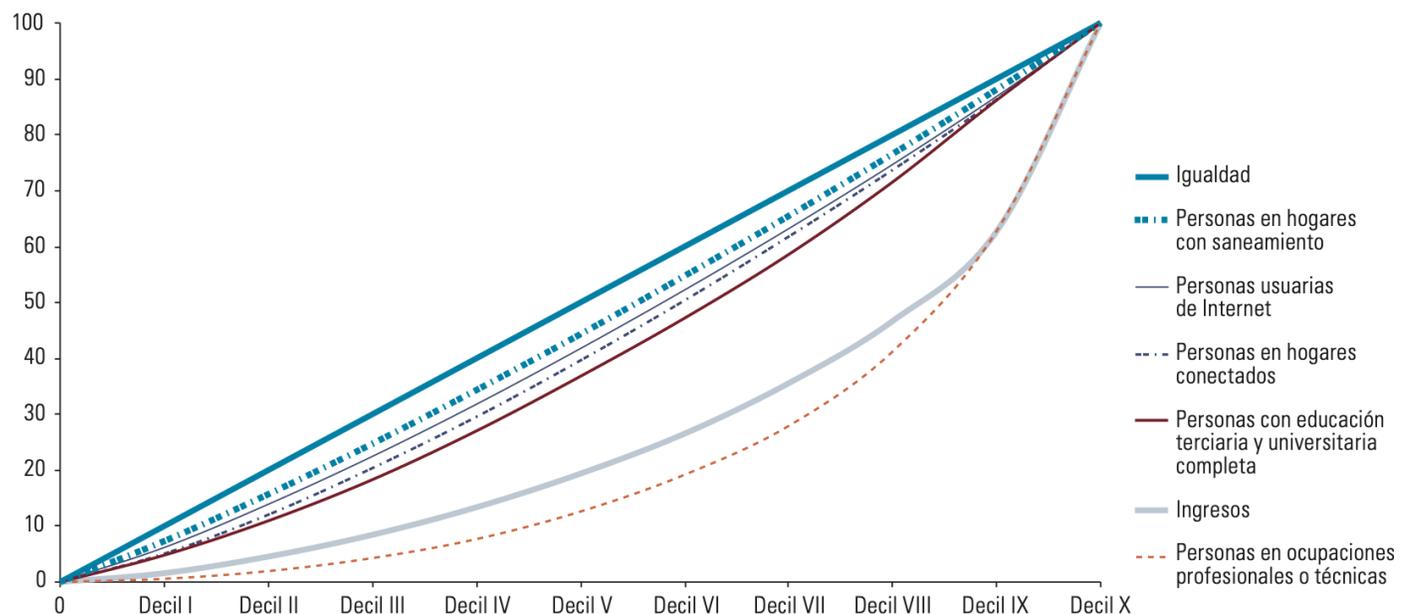
Las tecnologías digitales permiten:

- Democratizar el acceso a recurso educativos.
- Personalizar el aprendizaje a las necesidades individuales.
- Mejorar la inclusión y superar las barreras de inserción laboral

**Gráfico II.2**

América Latina (13 países)<sup>a</sup>: distribución promedio acumulada del acceso a Internet y de su uso, del nivel de educación, de las ocupaciones profesionales o técnicas, de los servicios de saneamiento y del ingreso, por decil de ingreso per cápita del hogar, 2022

(En porcentajes)



**Fuente:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).

**Nota:** Los porcentajes del eje vertical representan la participación acumulada de cada decil de ingreso per cápita del hogar.

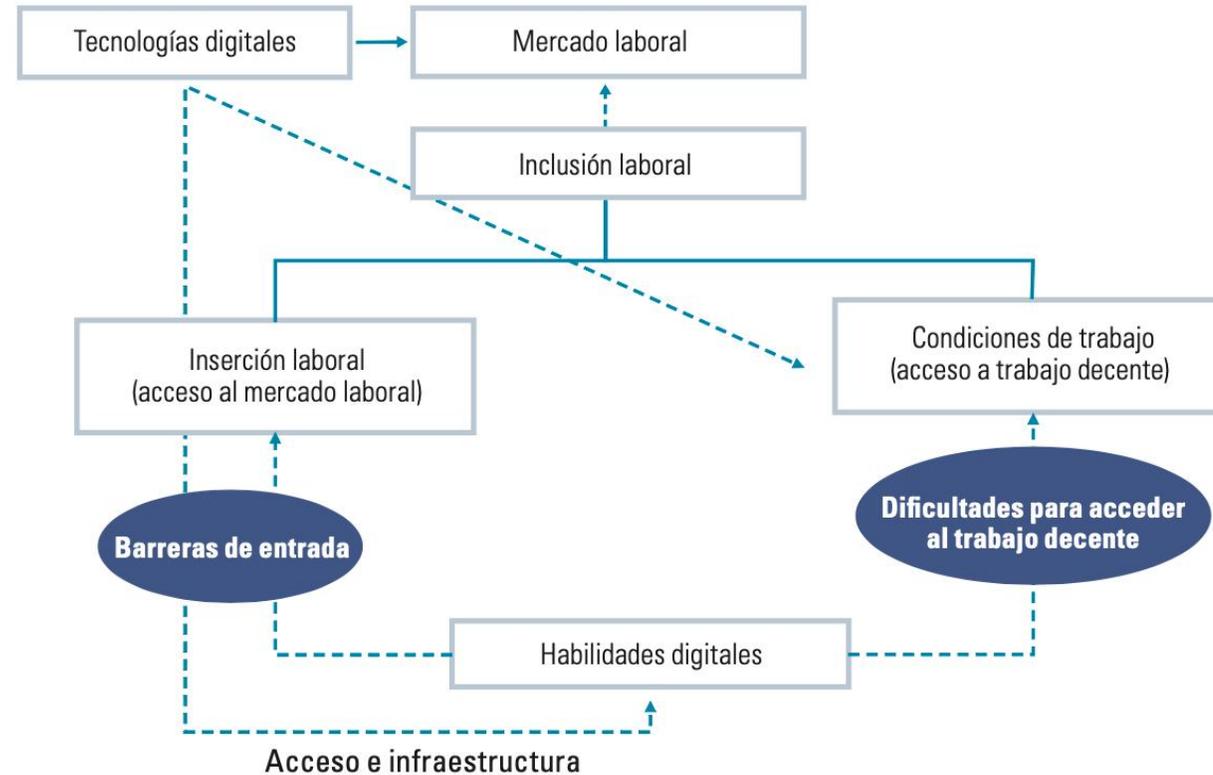
<sup>a</sup> Bolivia (Estado Plurinacional de), Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Panamá, Perú, Paraguay, República Dominicana y Uruguay. Los datos del Estado Plurinacional de Bolivia corresponden a 2021.

# Un círculo virtuoso

Asociado a habilidades digitales complejas.

- Programación.
- Análisis de Datos.
- Capacidades de análisis y pensamiento crítico.

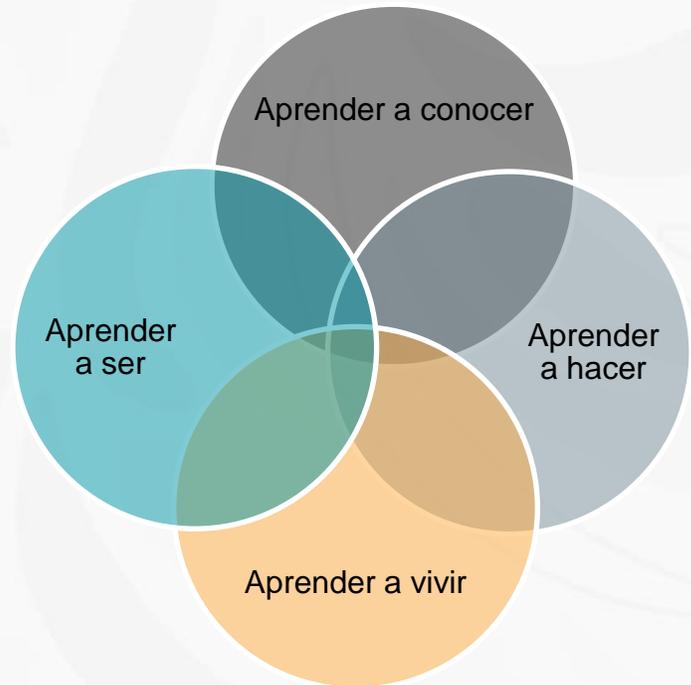
## Habilidades digitales e impacto en la inserción laboral



**Fuente:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de CEPAL, *Panorama Social de América Latina y el Caribe, 2023* (LC/PUB.2023/18-P/Rev.1), Santiago, 2023.

# Habilidades digitales

## Habilidades



## Competencia Digital para la Ciudadanía

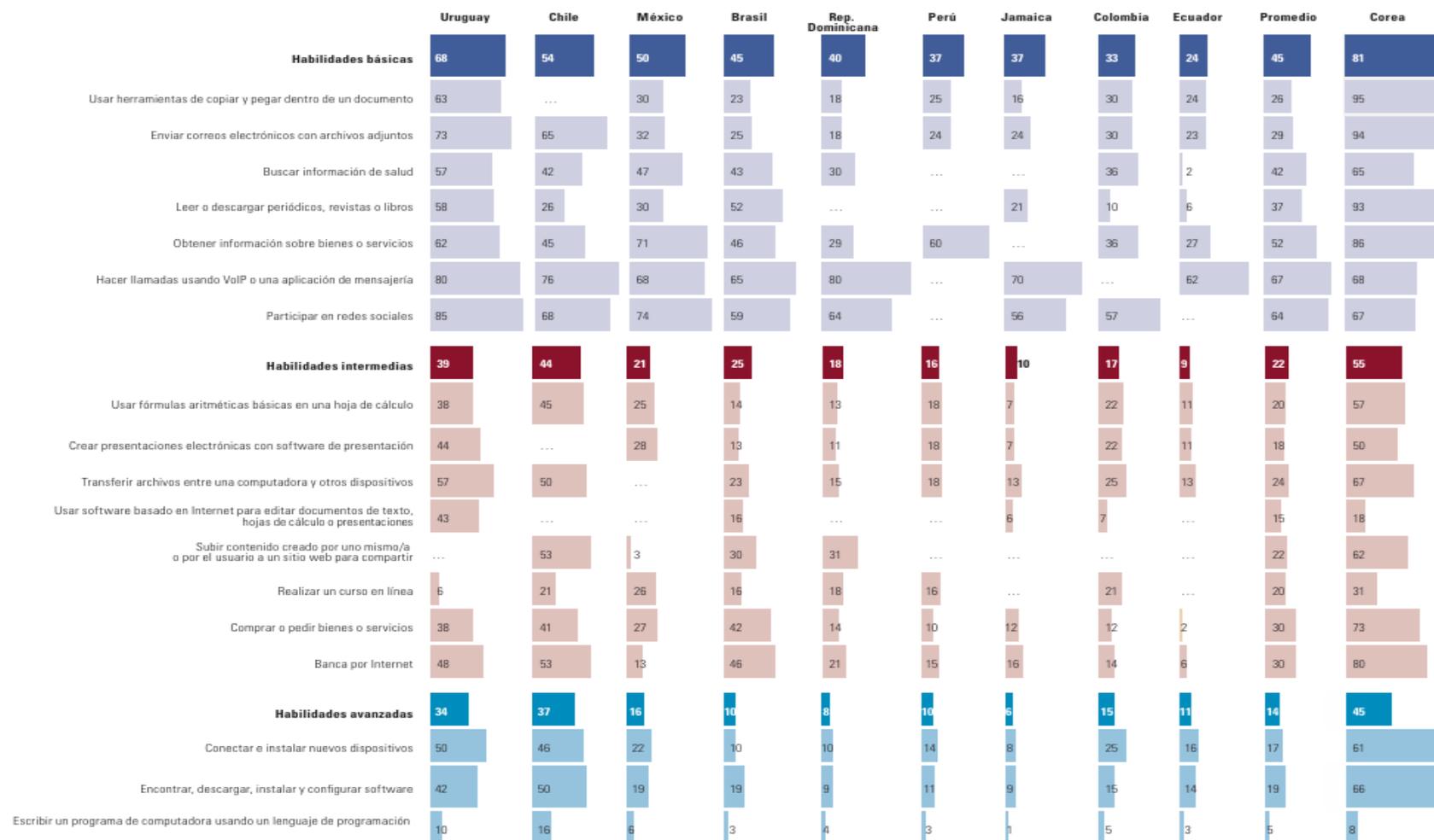


Fuente: Delors (1996)  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa.locale=es](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa.locale=es)

Fuente: (DigComp) (Vuorikari y otros, 2016)  
<https://publications-jrc-ec-europa-eu.translate.goog/repository/handle/JRC101254? x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=es& x tr pt=tc>

# ¿Dónde estamos?

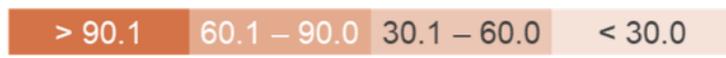
América Latina y el Caribe (9 países) y República de Corea: penetración de habilidades digitales, 2023



**Fuente:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), "Individuals with ICT skills", 2024 [en línea] <https://datahub.itu.int/data>.

## Porcentaje de personas usuarias de internet y horas promedio de uso, según grupos de edad 2021-2024

Grupos de edad	Porcentaje de personas usuarias de internet				Horas promedio 2024
	2021	2022	2023	2024	
<b>Total</b>	75.6▲	78.6▲	81.2▲	83.1▲	4.4
6 a 11 años	74.9▲	72.1	71.4	79.7▲	2.6
12 a 17 años	90.0	92.4▲	92.4	95.1▲	4.5
18 a 24 años	93.4▲	95.1▲	96.7▲	97.0	5.7
25 a 34 años	90.0▲	92.8▲	94.1	95.1	5.6
35 a 44 años	82.7▲	87.1▲	89.7▲	92.3▲	4.7
45 a 54 años	71.7▲	77.9▲	82.3▲	83.8	3.9
55 a 64 años	56.6▲	62.3▲	69.2▲	71.0	3.2
65 años y más <sup>1/</sup>	28.3▲	33.2▲	39.2▲	42.1▲	3.0

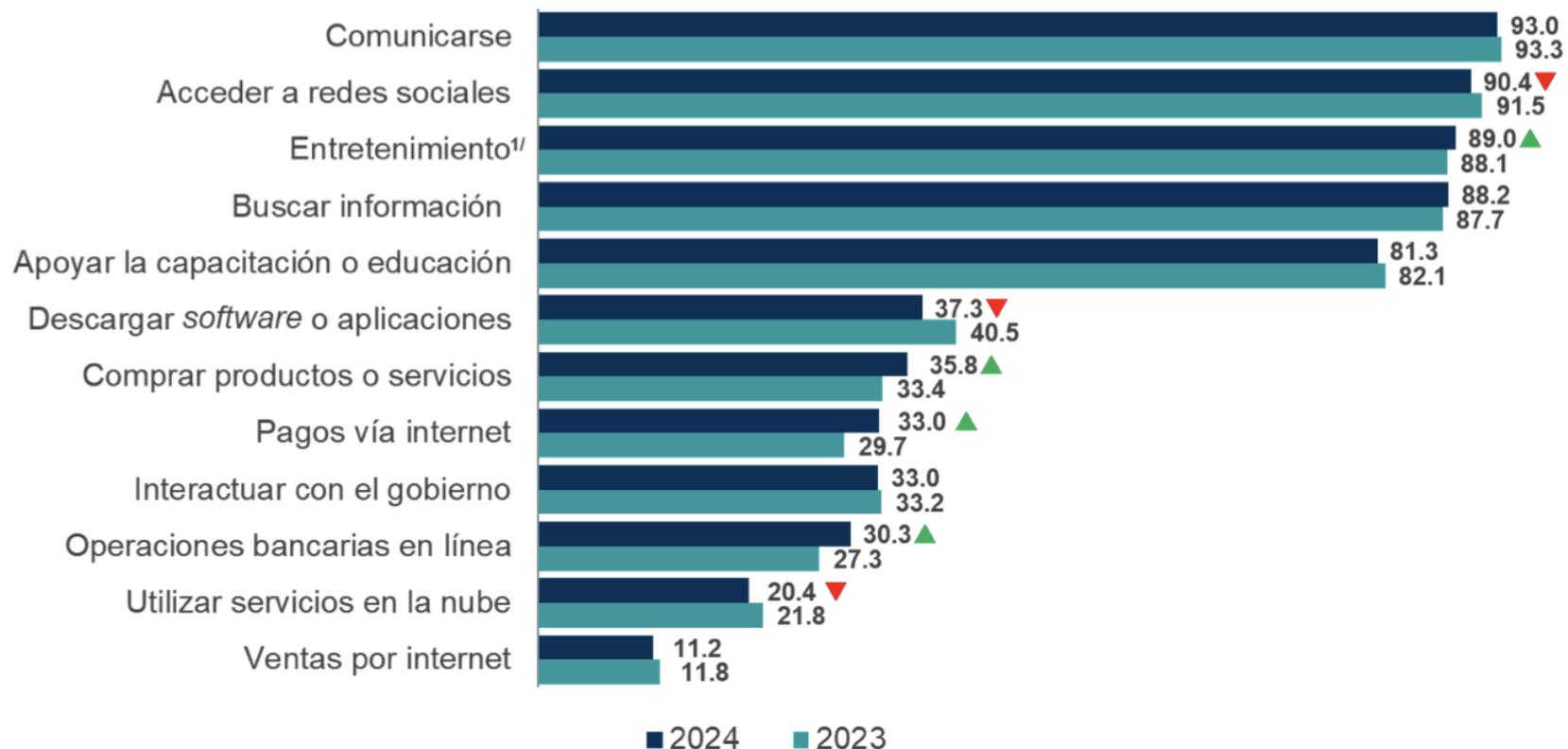


<sup>1/</sup> Incluye a las personas que no especificaron su edad.

▲ Incremento estadísticamente significativo respecto al año anterior.

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH), 2021 a 2024.

## Porcentaje de personas usuarias de internet, según tipo de uso 2023 y 2024



<sup>1/</sup> Esta opción de respuesta considera *acceder a contenidos audiovisuales y leer periódicos, revistas o libros*.

▲ Incremento estadísticamente significativo respecto al año anterior.

▼ Disminución estadísticamente significativa respecto al año anterior.

Fonte: Encuesta sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH), 2023

# Plan Nacional de Desarrollo

**Ejes, objetivos y estrategias del PND (2025-2030) a los que se alinea la Escuela Pública de Código**

## **Eje Transversal 2: Innovación pública para el desarrollo tecnológico nacional**

### **Impulsar la transformación digital y la modernización del sector público**

Incrementar la productividad del sector público mediante la capacitación continua de sus funcionarios en áreas clave como tecnología pública, desarrollo de software y ciberseguridad.

## **Eje General 2: Desarrollo con bienestar y humanismo**

### **Impulsar el desarrollo científico y tecnológico a través de la educación, formación y capacitación para el trabajo,**

Reforzar las alianzas entre los sectores público, productivo y social para la capacitación de jóvenes, especialmente quienes no estudian ni trabajan, facilitando su desarrollo de experiencia laboral y habilidades para el empleo.

Ampliar el sistema dual de educación y formación profesional en colaboración con empresas, y fortalecer la certificación de competencias laborales para reducir las brechas de habilidades y aumentar la oferta laboral

# Programa Escuela Pública de Código (EPC)

Se alinea con los ejes estratégicos y objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030.

Contribuye al:

- **Cumplimiento de los compromisos** en materia de inclusión digital.
- **Fomento a una gestión pública** más eficiente, transparente e innovadora.
- **Promoción condiciones que mejoran la empleabilidad.**
- **Ejercicio de derechos** en un entorno digital.

De manera específica:

- **Fortalecer y certificar las capacidades tecnológicas.**
- **Promueve la empleabilidad** en sectores estratégicos.
- Articular mecanismos efectivos de **transferencia de conocimiento e innovación.**



# Escuela Pública de Código

## Alineación

### Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030 y Plan México

Ejes estratégicos y objetivos prioritarios

→ Transformación digital del Estado

→ Fortalecimiento de las competencias tecnológicas de la población

→ Impulso al desarrollo de habilidades para el empleo

## Objetivos



### Actualizar y formalizar en TIC

Acompañamiento para mejorar habilidades digitales



### Certificar capacidades técnicas y de inglés

En alianza con principales socios tecnológicos



### Facilitar el acceso a mercado laboral

Promover la empleabilidad en sectores estratégicos



### Construir ciudadanía digital

Ejercicio de derechos en un entorno digital

## ¿Cómo?

→ **Capacitación** del sector público en TIC, de jóvenes estudiantes y población en general en habilidades digitales

→ **Certificaciones** para elevar capacidades y facilitar la integración al mercado laboral

## ¿Para quién?

1. Personas servidoras públicas
2. Jóvenes estudiantes de tecnológicos y de educación media superior
3. Población abierta y Jóvenes Construyendo el Futuro

## Diferenciadores

- ✓ 100% gratuito
- ✓ Acompañamiento continuo
- ✓ Modalidad a distancia y presencial
- ✓ Certificaciones TIC
- ✓ Vinculación con empresas para la empleabilidad

## Metas 2030 Escuela Pública de Código (personas)

### Capacitación **223,576**

Vertiente	2025	2030
Personas servidoras públicas	6,300	71,300
Jóvenes estudiantes tecnológicos TecNM	8,000	75,600
Población en general y Jóvenes Construyendo el Futuro (JCF)	4,000	76,676

### Certificaciones **125,100**

Vertiente	2025	2030
Personas servidoras públicas	1,000	18,500
Jóvenes estudiantes tecnológicos TecNM	10,000	65,000
Población en general	300	3,300
Cursos de Inglés	5,300	38,300

## Metas 2030 Plan México

### Meta 9.

**Formar 150 mil profesionistas técnicos anuales con formación continua alineada a sectores estratégicos,** y 100% de educación dual en media superior técnica.

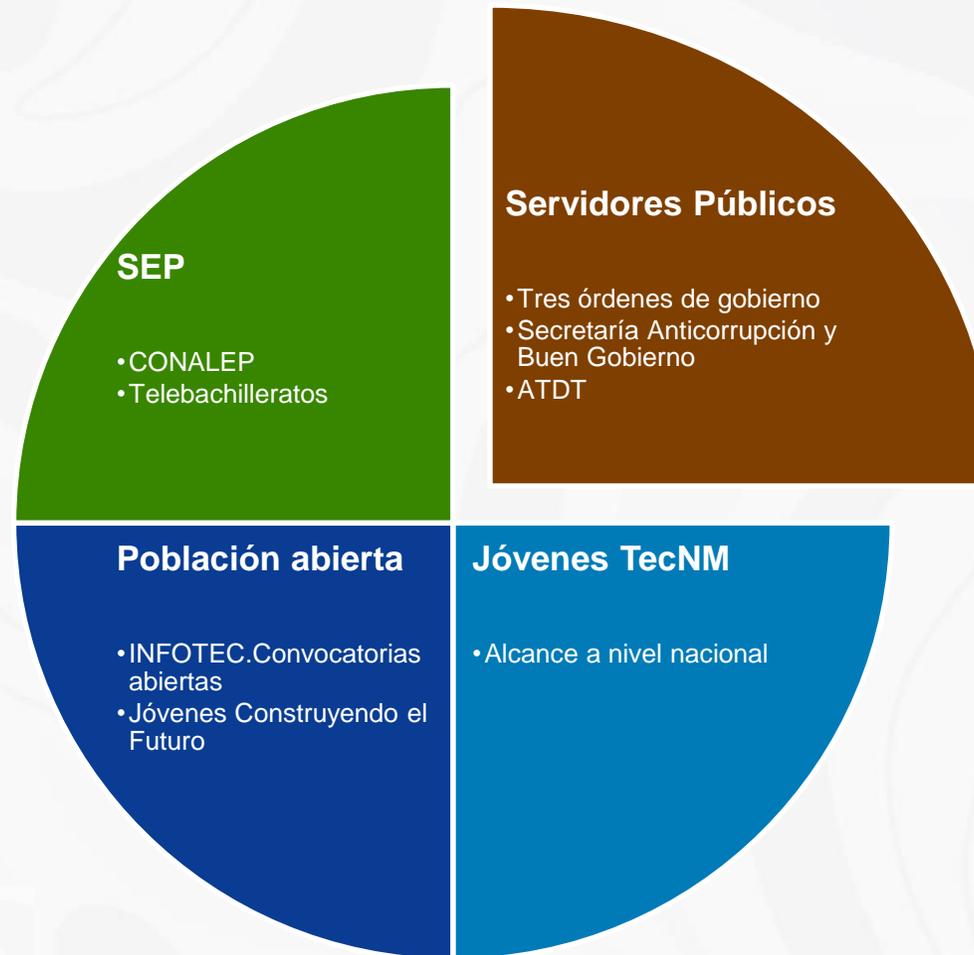
# Modelo EPC

- Principios de: flexibilidad, inclusión, autonomía del estudiante y uso intensivo de recursos digitales.
- Educación accesible, asincrónica, síncrona e híbrida, autogestionada y apoyada en plataformas tecnológicas, para formar habilidades digitales de manera masiva y personalizada.

Dimensión	Escuela Pública de Código	Referencias internacionales
Metodología	Modular, habilidad práctica + tutorías	Code.org, i-Educar
Público objetivo	Jóvenes, servidores, público general	K-12, docentes y comunidades en LatAm y Europa
Modalidad	En línea, presencial, híbrido	Similar en Finlandia (Teachease) y plataformas LatAm
Apoyo a docentes	Formación continua y acompañamiento	Mismos mecanismos en UE y América Latina
Enfoque práctico	Empleabilidad y certificaciones TIC	BID: herramientas open source

Fuente: Elaboración propia

# Vertientes



# Resultados generales del proyecto

30 de mayo 2025



Inscritos  
**5,140**



Cursando  
**4,288**



Certificación  
**2,145**



Estados  
**32**



Municipios  
**366**



Dependencias  
**624**

# Servidores Públicos

Resultados del curso de Bases tecnológicas para el servicio público 6 generaciones (enero-junio 2025)



Inscritos  
**2,026**



Cursando  
**1,174**



Aprobados  
**554**



En certificación  
**71**



Estados  
**26**



Municipios  
**178**



Dependencias  
**624**

Nota: corte al 30 de mayo 2025

# Personas Servidoras Públicas

Resultados de 5 generaciones en curso



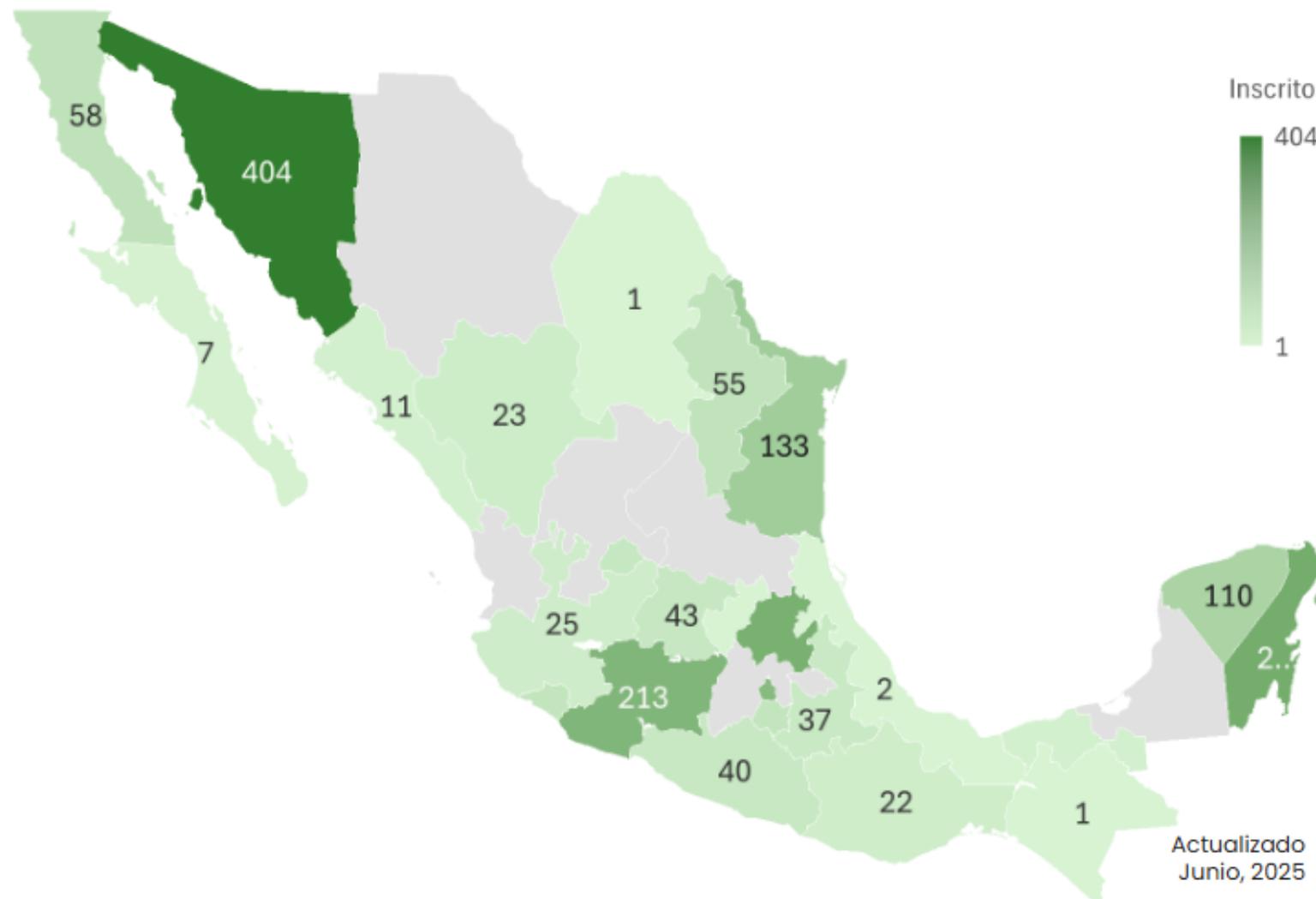
Generación	Inscritos	Recursando	Activos	Aprobaron tronco común (módulos 1-3)	Ruta de certificación
<b>Piloto</b> enero	125		66	60	10
<b>Primera</b> febrero	347		215	163	
<b>Segunda</b> marzo	348		100	64	
<b>Tercera</b> abril	479	10	479		
<b>Cuarta</b> mayo	314	14	314		60
<b>Quinta</b> junio	413	30	413		
<b>Total</b>	<b>2,026</b>	<b>54</b>	<b>1,587</b>	<b>287</b>	<b>70</b>

# Personas Servidoras Públicas

## Cobertura espacial 2025



EDO	Generación						TOTAL
	0	1	2	3	4	5	
AGS		37		1	2	4	44
BC	40	1	4	6	3	4	58
BCS					7		7
CHIS						1	1
CDMX			5	19	75	99	198
COAH					1		1
COL	36			10	3	1	50
DGO	2			18	3		23
GTO	8	1	2	22	2	8	43
GRO	8	6		17	6	3	40
HGO		169	22	32	2	8	233
JAL				11	11	3	25
MEX				5	3	3	11
MICH						213	213
MOR		23	15	9	2		49
NL		35	17	2		1	55
OAX			12	9	1		22
PUE			30	1	2	4	37
QRO					1		1
QROO			238			6	244
SIN				5	6		11
SON				226	176	2	404
TAB				7		4	11
TAMPS	5	1	1	79	3	44	133
VER					1	1	2
YUC	26	74	2		4	4	110
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>347</b>	<b>348</b>	<b>479</b>	<b>314</b>	<b>413</b>	<b>2,026</b>



# Servidores Públicos

## Resultados de 6 generaciones (enero-junio 2025) en curso

### Acciones realizadas

- Diseño curricular e instruccional a partir de la propuesta temática de la ATDT
- Implementación de plataformas de Aula Virtual
- Diseño de modelo de acompañamiento y tutoría, escalable y replicable
  - Administración centralizada INFOTEC, ó
  - Transferencia Estatal (Ags. Mor. Gro. Tamps. Nay.)
- Integración de cursos complementarios de Microsoft y Meta

### Resultados a junio 2025

**2,026** Matriculados en curso “Bases tecnológicas para el servicio público”; Programación, bases de datos, páginas web, nube pública

**300** Personas en ruta de certificación: Ciberseguridad; Nube; IA

### Secretaría Anticorrupción y de Buen Gobierno

**Meta:** Contribuir a meta anual de 1.7 millones de servidores públicos capacitados

1. Introducción a la ciberseguridad
2. Introducción a la IA moderna
3. Conceptos básicos de redes
4. Fundamentos de Linux
5. Fundamentos de Python

Primera convocatoria segundo semestre 2025 con cursos EPC

### Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones

Desarrollo de cursos para la Dirección General de Ciberseguridad, dirigidos a personal de la ATDT o APF en general.

# Oferta académica 2025. Servidores Públicos

- **8 actividades**, incluyendo cursos síncronos, autogestivos, *bootcamp* y diplomado
- **185 inscritos** a la fecha
- **107 personas aprobadas** a la fecha
- **2 cursos autogestivos** en desarrollo para difusión a través de la **Secretaría de Anticorrupción y Buen Gobierno**
- **10** personas en ruta de **certificación**

Curso o actividad	Modalidad	Estatus	Inscritos / Acreditados
Fundamentos de Ciberseguridad nivel básico	Autogestivo	Concluido	126 / 94
Fundamentos, generalidades y aspectos clave de la Ciberseguridad	A distancia (síncrono)	Concluido	15/13
Protección de la información en ambientes digitales	A distancia (síncrono)	Cursando	44
<i>Bootcamp</i> de Ciberseguridad	A distancia (síncrono)	En desarrollo	--
Diplomado en Derecho, Seguridad de la Información y Ciberseguridad	A distancia (síncrono)	En desarrollo	--
Ciberseguridad para la protección de activos	Autogestivo	En desarrollo	--
Respuesta a incidentes de Ciberseguridad	Autogestivo	En desarrollo	--
Gestión estratégica de la Ciberseguridad	A distancia (síncrono)	En desarrollo	--

# Población abierta y Jóvenes Construyendo el Futuro

Resultados a mayo 2025



Inscritos  
**749**



Cursando  
**749**



Presencial  
**83**



A distancia  
**666**



Entidades  
**32**



Municipios  
**139**

# Resultados Certificación

En ruta de certificación a mayo 2025



Certificación  
**2,145**



Servidores Públicos  
**71**



TecNM  
**1,966**



INFOTEC  
**98**

Transformación  
Digital

ATDT  
**10**

Aliado	Competencias digitales y de gestión	%
 Microsoft	Fundamentos de IA Generativa	<b>26%</b>
	Fundamentos para la nube 4.0 con Tecnologías Microsoft	<b>16%</b>
	MS. MTA Fundamentos de Seguridad	<b>17%</b>
	Fundamentos de la administración de proyectos	<b>8%</b>
 Meta	Bootcamp LLaMA	<b>18%</b>
 Google	Cloud Computing Foundations	<b>11%</b>
	Gestión de Proyectos Profesional	<b>7%</b>
	Marketing Digital y e-commerce	<b>13%</b>

# Tecnológico Nacional de México, TecNM

## Acciones

- Alineación a necesidades de certificación provistas por TecNM
- Convocatorias bimestrales de alcance nacional
- Programa de certificaciones gratuitas
- **20** estudiantes certificados en TIC

## Resultados estimados a junio 2025

**1,966** en ruta de certificación

**220** matriculados en curso *Inglés para tu carrera*

**65** por certificarse en TIC

## Expectativa de cierre 2025

**10,000** en ruta de certificación tecnológica y de gestión

❖	Google	4,800
❖	Meta	3,200
❖	Microsoft	2,000

**3,000** matriculados en curso *Inglés para tu carrera*

# Certificaciones en TIC y curso de Inglés TecNM

Convocatorias bimestrales 2025

## Certificaciones tecnológicas



Nube  
IA Generativa  
Gestión de Proyectos  
Ciberseguridad



Nube  
Gestión de Proyectos  
Marketing Digital



Inteligencia Artificial (Llama)

---

## Inglés para tu carrera



### Temario

- Inglés para entrevista de trabajo
- Haz tu CV y carta de presentación
- Lenguaje profesional
- Método STAR
- Simulación de entrevista

- 100% práctico
- Sesiones en línea
- Instructores expertos
- Plataforma de seguimiento de los participantes
- Constancia de conclusión



# Ciencia y Tecnología

Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación

# Transformación Digital

Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones

## Articulación

---

Secretaría de Educación Pública



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

---

## A. Inclusión digital para empleabilidad

### Estándares de competencia y certificaciones

Generar capacidades y habilidades digitales para incorporación exitosa al mercado laboral

Población objetivo: bachilleratos tecnológicos y técnicos profesionales, federales y estatales

- **1,9 millones de estudiantes**
- **170 mil docentes**
- **20%** de carreras relacionadas con TIC o afines

Estrategia de colaboración:

- Capacitación y certificación a estudiantes y docentes

Modalidad:

- Híbrida (virtual y/o presencial)

### Metas 2030 en capacitación y certificación:

**415,276** educandos capacitados

- 15% de docentes (62,291) y 85 % de estudiantes (352,984)

**237,364** certificados

- 11% para docentes (19,041) y 89% para estudiantes (211,254).

## B. Inclusión digital para construir ciudadanía digital

### Propuesta Telebachillerato Comunitario

**Actualización y formación básica continua para complementar el trayecto formativo**

**3,310 planteles** de Telebachillerato Comunitario (TBC) que atienden a **149, 639 estudiantes.**

#### 2 alternativas de incidencia

A) Mayor cantidad de planteles y matrícula  
**Incidencia cuantitativa**

B) Mayor grado de marginación y menor desarrollo digital estatal  
**Incidencia cualitativa**

Estado de México

- 526 planteles (16% TBC nacional)
- 24,499 estudiantes anualmente (16% TBC nacional)
- 1,746 Docentes (16% TBC nacional)

Guerrero, Chiapas y Oaxaca

- 647 planteles (20% TBC nacional)
- 26,852 estudiantes anualmente (18% TBC nacional)
- 1,913 docentes (20% TBC nacional)

#### Metas Capacitación y acreditación 2025

25% estudiantes  
25-30% docentes

15% estudiantes  
20% docentes

#### Modalidad de la colaboración

A distancia con acompañamiento de tutores capacitados y contratados por INFOTEC.

# Cursos de capacitación para Educación Media Superior

Oferta junio 2025

## Escuela Pública de Código

Bootcamp  
Ciberseguridad

Bootcamp  
Desarrollo de  
Software

Inteligencia Artificial  
y Docencia

Introducción a la  
ciencia de datos  
con Python

Fundamentos de  
ciberseguridad

Introducción a los  
sistemas  
embebidos

Cómputo en la  
nube

Introducción en  
derecho de las TIC

Operación  
Centro de Datos

## Aliados Tecnológicos

Habilidades para el  
futuro

Bootcamp  
Inteligencia Artificial  
Creativa  
(Llama)

Marketing Digital

Prompt engineering

PHP y Java

Generación de  
código con  
Inteligencia Artificial

Cultura digital



El alumnado podrá elegir cursos según su interés formativo



# Ciencia y Tecnología

Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación

# Transformación Digital

Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones

## Programación

---

Segundo Semestre 2025



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

---

# Convocatorias abiertas a público en general

En línea y presencial



Fundamentos del  
**Desarrollo de Software**

**CURSO GRATUITO**

Dirigido a personas con interés en aprender programación sin importar grado de estudios

Duración: 30 horas  
Cupo Limitado

**CALENDARIO**

Modalidad	En línea	Presencial <i>Sedes específicas:</i>
Periodo de postulación	06 - 13 junio	06 - 10 junio
Confirmación de inscripción	24 junio	13 junio
Inicio curso	30 junio	16 junio

**SEDES PRESENCIALES**

**CDMX**  
Instituto Tecnológico de México Iztapalapa II, Milpa Alta, Milpa Alta II y Tláhuac I

**Edomés**  
Instituto Tecnológico de México Tlalnepantla

**Chihuahua**  
Universidad Autónoma de Delicias

**Zacatecas**  
Consejo Zacatecano de Ciencia, Tecnología e Innovación  
Universidad Autónoma de Zacatecas Campus Guadalupe y Campus Pinos

Regístrate en  
**epc.gob.mx/jovenes**

Transformación Digital | INFOTEC | INSTITUTO TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO



**Inteligencia Artificial**

para la vida y el trabajo

**Curso gratuito**

Duración de 15 horas  
en modalidad mixta  
(virtual + plataforma)

Postúlate del 6 al 20 de junio,  
iniciamos el 30 de junio

**Certificación oficial por Microsoft**

Registro: [epc.gob.mx/jovenes](https://epc.gob.mx/jovenes)

Transformación Digital | INFOTEC

Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones

Convocatoria y postulación

<https://www.epc.gob.mx/jovenes/>

# Programación de convocatorias

## Capacitación y certificación 2do semestre 2025

Vertiente	jun-jul	ago - sep	oct - nov	Dic Meta 2025*
Personas servidoras públicas	<b>2,300</b> matriculados en cursos de capacitación  <b>300</b> certificaciones	<b>4,500</b> matriculados en cursos de capacitación  <b>600</b> certificaciones	<b>6,300</b> matriculados en cursos de capacitación  <b>1,000</b> certificaciones	<b>6,300</b> matriculados en cursos de capacitación  <b>1,000</b> certificaciones
Jóvenes tecnólogos TecNM	<b>2,000</b> matriculados en cursos de capacitación  <b>1,996</b> certificaciones  <b>220</b> Inglés técnico	<b>4,000</b> matriculados en cursos de capacitación  <b>5,998</b> certificaciones  <b>1,810</b> Inglés técnico	<b>8,000</b> matriculados en cursos de capacitación  <b>10,000</b> certificaciones  <b>3,400</b> Inglés técnico	<b>8,000</b> matriculados en cursos de capacitación  <b>10,000</b> certificaciones  <b>3,400</b> Inglés técnico
Población Abierta y Jóvenes Construyendo el Futuro	<b>1,700</b> matriculados	<b>3,200</b> matriculados  <b>150</b> certificaciones  <b>100</b> Inglés técnico	<b>4,000</b> matriculados  <b>300</b> certificaciones  <b>300</b> Inglés técnico	<b>4,000</b> matriculados en cursos de capacitación  <b>300</b> certificaciones  <b>300</b> Inglés técnico

\* Valores acumulados



# Ciencia y Tecnología

Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación

# Transformación Digital

Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones

## Línea de Investigación

---

INFOTEC



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

---

# Ejes ordenadores



# INFOTEC. Entidad certificadora

## Líneas estratégicas

### Colaboración

Vinculación con empresas aliadas para generar acceso a certificaciones tecnológicas y de gestión en colaboración

### Laboratorios

Creación de laboratorios virtuales y físicos para llevar a la práctica lo aprendido.

### Estándares

Desarrollo de nuevos estándares en áreas clave del sector TIC y avalados por entidades especializadas.

### Rutas

Generación de una variedad de rutas de aprendizaje que mejor se adapten a las necesidades e intereses de las personas.

### Capacidades

Fortalecer a INFOTEC como proveedor de servicios tecnológicos con certificaciones para el personal y la institución.

# Vinculación o colaboración internacional

Objetivo:

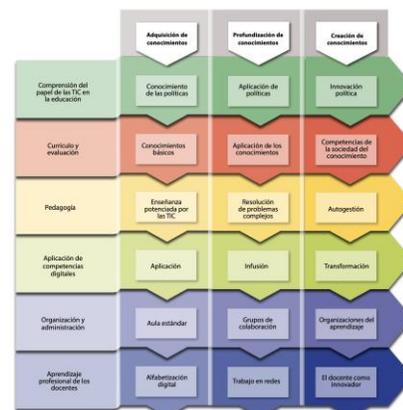
Consolidar a la EPC como una **buena práctica a nivel internacional**, a partir de la integración o colaboración con:

**UNESCO:**

Adaptación del **Modelo de Competencias de Alfabetización Mediática e Informacional**



Marco de competencias de los docentes en materia de TIC elaborado por la UNESCO



Versión 3

unesco

Centro de Medias Datos clave Gobernanza Enlaces rápidos Español expand\_more

Áreas de competencia expand\_more Impacto expand\_more Publicaciones expand\_more

Ver y escuchar expand\_more Participe expand\_more search

## Alfabetización Mediática e Informacional

La UNESCO apoya el desarrollo de la Alfabetización Mediática e Informacional y las Competencias Digitales para todos, con el fin de capacitar a las personas para utilizar la información de forma crítica, navegar por el entorno en línea de forma segura y responsable y garantizar la confianza en nuestro ecosistema de información y en las tecnologías digitales.

La alfabetización mediática e informacional proporciona un conjunto de habilidades esenciales para hacer frente a los desafíos del siglo XXI, incluyendo la proliferación de la desinformación y la incitación al odio, la disminución de la confianza en los medios de comunicación y las innovaciones digitales, en particular la Inteligencia Artificial.

EMPODERAR

Alfabetización Mediática e Informacional

CONECTAR

DEFENDER

INNOVAR

unesco

UNESCO

Vea el video arrow\_forward

Fuentes:

<https://www.unesco.org/es/media-information-literacy>

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

# Vinculación o colaboración internacional

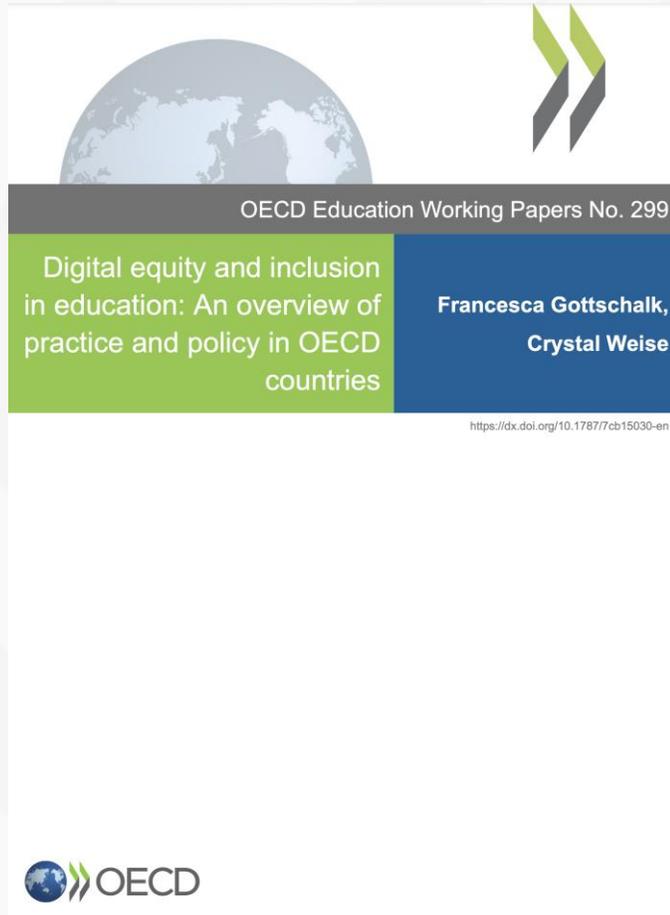
**BID:**

Participación en el proyecto **“Aprendices Digitales”**



The screenshot shows the BID website's page for 'Transformación digital en la educación'. The header includes the BID logo and navigation links: 'Quiénes somos', 'Proyectos', 'Cómo trabajar juntos', and 'Recursos de conocimiento'. A breadcrumb trail reads: 'Inicio → Quiénes somos → Temas → Educación → Transformación digital en la educación'. The main content area features a large image of students and a teacher. The title 'Transformación digital en la educación' is prominently displayed, followed by a paragraph in English: 'The pandemic showed that connectivity, far from being a luxury, is a right. Education services need to undergo a digital transformation. That means connecting every school in the region and developing hybrid models.' Below this, the section '¿Qué hacemos?' is introduced, followed by a paragraph in Spanish: 'Brindamos apoyo a los sistemas educativos de América Latina y el Caribe en su proceso de transformación digital, con el objetivo de promover la Educación 4.0, una educación de calidad, inclusiva y flexible que responda a las necesidades del siglo XXI. Brindamos asistencia técnica y financiera, recursos y herramientas para promover la integración efectiva y equitativa de las tecnologías digitales en la educación, desde la remodelación de la gestión educativa y los sistemas de información hasta el desarrollo de habilidades digitales, el uso intencional de plataformas y contenidos digitales en la enseñanza y el aprendizaje, y la reducción de la brecha digital entre los actores educativos.'

# Vinculación o colaboración internacional



Fuente:

[https://www.oecd.org/en/publications/digital-equity-and-inclusion-in-education\\_7cb15030-en.html?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.oecd.org/en/publications/digital-equity-and-inclusion-in-education_7cb15030-en.html?utm_source=chatgpt.com)

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/586b344a-0dac-497c-9290-f8eb1a00221f/content>

## ¡Aprende, practica y certifícate!

En la Escuela Pública de Código, ofrecemos formación gratuita con acompañamiento especializado para reducir la brecha digital y mejorar las oportunidades de empleo en el sector tecnológico



Clases en línea y en vivo

Acompañamiento continuo

Horarios flexibles

Cursos y certificaciones sin costo

Clas



### Alcance de la capacitación

<b>32</b> Estados	<b>366</b> Municipios	<b>624</b> Dependencias
<b>5,140</b> Personas	<b>71%</b> Hombres	<b>29%</b> Mujeres

<https://www.epc.gob.mx>



### SERVICIOS Y PRODUCTOS



Academia e Investigación



Productos Estratégicos



Desarrollo de software



Infraestructura Tecnológica